

ОБЩИНА ЗАВЕТ

Утвърден от Общински съвет-Завет с Решение № 403/ 17.07.2023 год., на основание чл.196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищно образование.

АНАЛИЗ

на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците
в община ЗАВЕТ
(по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование)

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най- близко до мястото, където живее и учи .

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е обща и допълнителна, която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование (СПУО) осигуряват, и е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики.

С един изчерпателен анализ може да се даде така необходимата оценка за потребностите, която би била основа за планирането – тя е необходима, за да може да отговори на реалните нужди от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, да съответства на реалните възможности и наличните ресурси за осигуряване на необходимата подкрепа.

❖ Цел и обхват на документа

Настоящата анализ очертава развитието на образователните потребности в община Завет за период от 2 години (от 01.01.2023 г. до 31.12.2024 г.).

Тя подчертава и акцентира потребността от личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. В географско отношение тя покрива територията на община Завет.

❖ Целите

Анализът цели да очертае някои приоритетни потребности от социална защита, необходимостта

от развитието на конкретни дейности, както осигуряване на необходимите услуги в подкрепа личностното развитие на децата и учениците.

Разработването и приемането на Стратегията на общинско ниво обединява усилията и желанието на всички заинтересовани страни в община Завет. Тя ще подкрепя местните общности за преодоляване на неравномерността в системата на предучилищното и училищното образование чрез, разширяване на обема, реформиране и оптимизиране на вече съществуващите и разкриване на нови форми на образователно-социални услуги и осъществяване на сътрудничества и участие на партньори от свързаните сектори.

❖ Приоритетните направления

Общинския анализ са изведени в съответствие с идентифицираните потребности на рисковите групи и необходимостта от намеса в системата на предучилищното и училищното образование за решаване на основни критични социални проблеми.

- Да се установи грижата за децата в семейството, като се предотврати появата и развитието на рискови чрез:
 - намаляване изоставянето на деца и настаняването им в специализирани институции и осигуряване на подкрепа за задържането им в биологичното семейство;
 - осигуряване на условия за развитие на децата с увреждания, отглеждани в семейството;
 - осигуряване на подкрепа на уязвимите семейства за превенция на рисково поведение и negliжиране на децата;
 - гарантиране равен достъп на децата от рискови общности и уязвими групи до качествено образование;
- Да се очертае общата картина на образователната система в община Завет.
- Да се оценят възможностите на наличните ресурси за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, мерки за преодоляване на създадените проблеми, така и създаване на психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.
- Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик в съответствие с индивидуалните образователни потребности за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

❖ Връзка с други стратегически документи на национално, регионално и местно ниво.

- Анализът следва основните човешки права, утвърдени в международните документи за защита правата на човека и основните свободи и за правата на детето.
- Успоредното развитие на политики и мерки за социално включване в свързани сектори (образование, здравеопазване, заетост, жилищна среда и други), чрез които се решават конкретни проблеми на рисковите групи и/или се създават условия за ефективно функциониране на социалните услуги.

❖ Методология

При разработването на анализа са използвани следните принципи и подходи на планиране:

- Анализирани и планирани с участието на заинтересованите страни на общинско ниво;
- Съответствие с реалните потребности на лицата в риск;

- Гъвкавост при определянето на съдържанието на планираните услуги и мерки;
- Проучването на ситуацията в община Завет е фокусирано върху нуждите от подкрепа, разглеждани в общия контекст на социо-икономическите проблеми, политики и мерки за социално включване на децата от рисковите групи и децата с изявени дарби. Оценката на потребностите е основа за планирането - тя е необходима, за да може да отговори на реалните нужди.
- Статистически бази-данни, редовно събирани и актуализирани от:
 - институциите на областно и общинско ниво - като РУО на МОН, РЦПППО – Разград, ДСП – Кубрат;
 - общинска администрация отговорни за образователни и социални дейности, училища, детски градини и др.,
 - Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

Представеният предварителен аналитичен доклад е изготвен на основата на данни за броя и състоянието на рисковите групи, събрани от работната група. Включена е статистическа информация от училищата и детските градини в общината, което дава възможност да се изведат тенденциите и да се планират конкретните мерки за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

II. Състояние и предизвикателства

1. Раждаемост - динамика, смъртност - динамика, естествен прираст

Поради влияние на цяла система от социално-икономически и демографски фактори рязко се забавя темпа на демографски растеж. Тази тенденция е резултат от настъпилите съществени изменения в репродуктивното поведение на населението, характерно не само за общината като цяло, но и за цялата страна.

❖ Възрастова структура

В община Завет се наблюдава засилващ се процес на демографско остаряване, изразяващ се в прогресивно относително намаляване на населението в началните и увеличаване в средните и високите възрасти. Остаряването на населението поражда някои сериозни демографски и социално-икономически последици.

Установилата се неблагоприятна възрастова структура се превръща в един от факторите, който задържа темповете на демографски растеж.

РОДЕНИ			
	Живородени		
Общини Завет	общо	момчета	момичета
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2018 Г	72	46	26
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2019 Г.	56	24	32
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2020 Г.	63	29	34
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2021 Г.	65	31	34

ПОЧИНАЛИ			
Община Завет	Общо	Мъже	Жени
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2018 Г.	153	82	71
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2019 Г.	164	80	84
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2020 Г.	197	110	87
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2021 Г.	216	107	109

НАСЕЛЕНИЕ КЪМ 31.12.2020 Г. ПО ОБЛАСТИ, ОБЩИНИ, МЕСТОЖИВЕЕНЕ И ПОЛ

(Брой)

Области Общини	Общо			В градовете			В селата		
	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Общо за страната	6916548	3349715	3566833	5043186	2416899	2626287	1873362	932816	940546
Завет	8938	4409	4529	2608	1281	1327	6330	3128	3202

НАСЕЛЕНИЕ КЪМ 31.12.2021 Г. ПО ОБЛАСТИ, ОБЩИНИ, МЕСТОЖИВЕЕНЕ И ПОЛ

(Брой)

Области Общини	Общо			В градовете			В селата		
	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Общо за страната	6838937	3311311	3527626	5000496	2396362	2604134	1838441	914949	923492
Завет	8726	4298	4428	2555	1258	1297	6171	3040	3131
Разлика за една година за общината	- 212	- 111	-101	-53	-23	-30	-159	-88	-71

Ниската раждаемост, смъртността и миграционните процеси са факторите, които ще доведат в близките години до драстичното намаляване на броя на населението в община Завет.

❖ Миграционни процеси

МЕХАНИЧНО ДВИЖЕНИЕ НА НАСЕЛЕНИЕТО ПРЕЗ 2020 Г. ПО ОБЛАСТИ, ОБЩИНИ И ПОЛ*									
									(Брой)
Области Общини	Заселени			Изселени			Механичен прираст		
	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Завет	195	88	107	213	96	117	-18	-8	-10

МЕХАНИЧНО ДВИЖЕНИЕ НА НАСЕЛЕНИЕТО ПРЕЗ 2021 Г. ПО ОБЛАСТИ, ОБЩИНИ И ПОЛ*

(Брой)

Области Общини	Заселени			Изселени			Механичен прираст		
	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Завет	160	63	97	221	98	123	-61	-35	-26

* От 2007 година механичното движение на населението включва не само вътрешната миграция, а и движението на лицата към и от страната

Миграционните движения са сложни обективно протичащи процеси, които оказват влияние върху количествените изменения на броя на населението, върху формирането на трудовите ресурси, тяхното разпределение и преразпределение на територията на общината.

Главните причини за миграцията е недостиг или липса на достатъчно и професионално разнообразни работни места, условията на живот, характерът на мрежата от учебни заведения и др.

❖ Училища и обслужващи звена за учебната 2022/2023г.

Повишаването на качеството на образованието на територията на общината е необходимо условие за подготовка на човешкия ресурс за работа и реализация в условията на европейския пазар на труда.

Образователната инфраструктура на Община Завет носи всички характеристики на преходния период в реформата на средното образование в България. Запазени са основните училища в населените места, въпреки, че в някои от тях демографската ситуация е с негативни показатели през последните години. Статистиката не дава информация за качеството на обучението, но то също не се отличава от средното ниво за страната, чиито основни характеристики са: слабо техническо оборудване, остарели компютърни конфигурации в училищата, текучество или липса на квалифицирани учители по английски, немски, френски; ниско ниво на информационно осигуряване което разчита само на училищните библиотеки; еднотипни програми за извънкласни занимания на учениците.

Демографските промени изразени в намаляване броя на децата подлежащи на обучение, са причина да се формират маломерни паралелки и слети класове в началния и среден курс на училищата в селата.

❖ Основно, начално и средно образование :

община	образователни институции	2020/2021 бр. ученици	2021/2022 бр. ученици	2022/2023 бр. ученици
Завет	5 бр. Основни училища	232	242	217
	1 бр. Средни училища	284	300	309
	1бр. Професионални гимназии	59	50	34

Около 90% от причината за отпадането на децата от образователната система се дължи на икономическата миграция - родителите предпочитат да отведат заедно със себе си и своите деца.

Настанявайки се в дадена държава те попадат в чужда образователна система. Връщайки се от чужбина, се оказва, че съществува разминаване в образователните системи и много често родителите си мислят, че техните деца са придобили съответната образователна степен, а в същност се оказва нещо корено различно в следствие на всичко това често децата остават извън образователните институции, защото вече техните връстници са в много горни етапи в своето образование и това демотивира децата чиито родители са се върнали от чужбина да продължат своето образование.

С методическата подкрепа на експертите от РУО – Разград, в училищата е разработена Стратегия за превенция на отпадането и преждевременното напускане на деца от училище и Програма за превенция на отпадането и преждевременното напускане на ученици от училище.

В Стратегиите и Програмите са залегнали различни задачи и дейности, насочени главно към превантивната работа с учениците за задържането им в училище. Изготвени са програми за работа с децата в риск, включващи: анализ на състоянието, като се очертават и причините за това и се набелязват мерките за въздействие и закрила, в т. ч. работата с родителите.

Децата със СОП в общинските училища са 36 деца за учебната 2021-2022 година .

Населено място	Име на училище	Брой ученици, на които след извършена оценка на индивидуалните потребности е одобрена или отказана допълнителната подкрепа от РЕПЛРДУСОП		Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа	Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа от РЦПППО	Брой ученици със СОП, участвали в различни изяви, кон курси, състезания	Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа по проект "Включващо образование"	Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа от други институции	Брой ресурсни учители на щат в училището	Брой психолози и на щат в училището
		одобрена	отказана							
Брестовене	ОУ "Христо Ботев"	9	0	9	9	8	0	0	0	0
Завет	СУ "Свети Свети Кирил и Методий"	12	0	12	12	9	0	0	0	0
Острово	ДГ "Радост"	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Брестовене	ДГ „Червената Шапчица“	11	0	11	11	7	0	0	11	1

Учениците в социален риск и учениците със СОП изискват специално внимание и грижи и в същото време изискват равни права и шансове с останалите си връстници. Това изисква комплексни мерки за компенсирани на техните дефицити, които да не ги поставят в положение да се чувстват отхвърлени и непълноценни.

Това се постига чрез специализираното обучение на ученици със СОП от ресурсен учител и психолог и включването им в извънкласните прояви и в работата на класа като колектив в часовете на класния ръководител или в извънучилищни прояви.

Трябва да се отбележи, че учениците в социален риск нямат възможност да ползват психологическа помощ и за тяхната адаптация и социализация се грижи най-вече класния ръководител и комисията за деца в риск, заедно разбира се с всички останали учители.

Децата със СОП в общинските училища са 23 деца, за учебната 2022-2023 година .

Населено място	Име на училище	Брой ученици, на които след извършена оценка на индивидуалните потребности е одобрена или отказана допълнителната подкрепа от РЕПЛРДУСОП		Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа	Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа от РЦПППО	Брой ученици със СОП, участвали в различни изяви, конкурси, състезания	Брой ученици и със СОП с осигурена доп. подкрепа по проект "Включващо образование"	Брой ученици със СОП с осигурена доп. подкрепа от други институции	Брой ресурсни учители на щат в училището
		одобрен а	отказан а						
Брестовене	ОУ "Христо Ботев"	6	0	6	6	4	0	0	0
Завет	СУ "Свети Свети Кирил и Методий"	12	0	12	12	8	0	0	0
Завет	ПГЗ	2	0	2	0	1	0	0	0
Брестовене	ДГ "Червената шапчица"	12	0	12	12	8	0	11	1

Особено голяма роля в този процес играят празниците, конкурсите и тържествата, в които участват всички заявили желания за изява видно от горната таблица.

Не по-малко важна е и дейността на БМЧК и Ученическият съвет, които организират благотворителни кампании за набиране на средства и учебни помагала за социално слаби деца, които обичайно влизат в категорията на „деца в риск“.

Не можем да пропуснем и трудностите в процеса на приобщаване, които произхождат от липсата на постоянен училищен психолог, лошите навици агресивността и нежеланието за учене.

В заключение можем да кажем, че процесът на социализация на тези ученици е много труден, но се полагат сериозни усилия и от учители и от ученици, за да могат тези деца да се чувстват част от училищната общност.

❖ Предучилищно обучение:

Детските градини са разположени в населените места със стабилен възрастов профил на населението. Те ще продължават да играят подкрепяща социална роля за осигуряване на възможност за реализация на наличния педагогически персонал и за работещите в общината. Запазената инфраструктура от заведения за предучилищно възпитание и обучение е доказателство за потенциала на общината.

През периода 2021-2023 г. образователна система в Община Завет обхваща 5 детски градини. Броят и капацитетът на детските градини в общината и териториалното им разпределение са функция от броя на децата от 2 до 6 годишна възраст.

ОБЩИНА	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	ДГ	учители	деца	ДГ	учители	деца	ДГ	учители	деца
Завет	5	26	293	5	25	252	5	25	235

Посочените данни показват, че е налице негативна тенденция към намаляване броя учителите и децата в тях.

За да отговори на съвременните тенденции в развитието на науката и практиката и да осигури

необходимото образователно ниво и квалифицирана работна сила, основната цел на общинската образователна политика е:

- Подобряване условията за провеждане на качествен образователен процес, ефективна възпитателна работа сред подрастващите и достигане на европейското равнище в ефективността на организацията и управлението на учебните заведения. За целта е необходимо усилията да се насочат към следните приоритети:
- Насърчаване новите методи и форми за обучение и възпитание чрез повишаване на качеството на учебно-възпитателната работа;
- Провокиране на интереси към изследователската и експериментална дейност у учениците;
- Прилагане на добри практики на организация и управление на учебните заведения чрез делегирани бюджети.
- Обогатяване и модернизиране на материално-техническата база чрез:
 - Въвеждане на енергоспестяващи технологии за сградите на учебните заведения;
 - Грижа за свободното време на младите хора в общината;
 - Обществен диалог с всички етноси и малцинствени групи в общината;
 - Работа с таланти и даровити деца;
 - Борба с престъпността, наркоманията и сектите.

3. Деца и ученици

- ❖ Брой ученици с изявени дарби, класирани в национални и международни конкурси , олимпиади и състезания

За съжаление през разглеждания период на територията на общината няма ученици с изявени дарби .

Но броят на ученици класирани на олимпиади, състезания и конкурси е значително голям.

- В СУ”Св. Св. Кирил и Методий” се отпускат стипендии на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на разпоредбите на нормативните актове. Като основен критерий за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати задължително се определя успеха на ученика.

Учениците, показали високи резултати в обучението си, са подпомагани и стимулирани от педагозите като са консултирани допълнително за подготовка и участие в национални състезания и олимпиади. Онези ученици, които са класирани на областно и национално ниво получават награди от училището в края на учебната година.

Всяка година училището организира тържества и конкурси, в които намират изява и получават награди най-талантливите ученици – новогодишни и пролетни конкурси, конкурсът „Училището търси талант“ и др.

- В ПГ по земеделие гр. Завет на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на изискванията им се отпускат стипендии.

Основен критерий за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати е успеха на ученика.

В началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя комисия, която определя критериите за получаване на стипендии.

Ученици, които са се класирани на областни и национални състезания и конкурси получават

награди.

- ОУ „Васил Левски“ с. Сушево винаги са се стимулирали ученици показали високи резултати в обучението си и в участието си на общински и областен кръг на олимпиади. Класираните на областен кръг на олимпиади от училището получават награди в края на учебната година. Отличниците в края на учебната година се награждават с книги.

4. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие

Съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО, общата подкрепа за личностно развитие включва:	Осигурява се :
➤ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	Всички институции
➤ допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;	Само училища
➤ допълнителни модули за деца, които не владеят български език;	Само детски градини
➤ допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;	Само училища
➤ консултации по учебни предмети;	Само училища
➤ кариерно ориентиране на учениците;	Всички институции
➤ занимания по интереси;	Всички институции
➤ библиотечно-информационно обслужване;	Само училища
➤ грижа за здравето;	Всички институции
➤ поощряване с морални и материални награди;	Всички институции
➤ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	Всички институции
➤ ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;	Всички институции
➤ логопедична работа	Всички институции

Училището и детската градина е втората по важност среда за развитие на децата след семейството. Нейната основна функция не е само образователна. Основен приоритет във възпитанието на децата в училището и детската градина е тяхното личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип /логопед и психолог/ към учебните заведения. Педагогическият, непедагогическият екип съвместно със специалистите и родителите имат за цел :

- изграждане на позитивен организационен климат;

- висока езикова култура по български език;
- формиране на умения за креативност и работа в екип;
- развиване на чисто човешки ценности и умения за живот;
- развиване на способностите;
- развиване на физическа култура.

Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат - дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистиране и др., които се изпълняват от помагащи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, и от неспециализираният персонал.

Родителите заедно с учителите са най-сигурният ресурс за децата. Дали ще участват активно или пасивно в общата подкрепа, зависи от самите родители. Те са желан от училището партньор, защото са носители на важна информация и на различна гледна точка за детето, а също така, защото за тях, както и за училището е важно детето да се развива и да се чувства добре. Родителите могат да получат, но и да дадат информация и опит, с които да помогнат на учителите да опознаят по-добре детето. Необходимо е училището и детската градина да положат усилия да изградят връзката с родителите и постоянно да поддържат тяхното участие като основен партньор.

5.Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие

➤ Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания и включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

➤ Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

6. Кадрови ресурси и материална база .

Всички учебни заведения на територията на Община притежава добри архитектурно - технологични показатели, които ги обуславят като надеждни образователни институции. Основните учебни корпуси са добре поддържани и изцяло санирани, подменени и осъвременени локално

отоплителните инсталация, притежават действащи добре оборудвани училищни помещения, физкултурен салон или пригодени за целта стаи и зали за хранене. Училищата поддържат високи нива на здравно – хигиенни, топлинни и осветителни норми, благоприятстващи и стимулиращи подрастващите. Създадена е благоприятстваща естетическа среда.

➤ В СУ“Св.Св.Кирил и Методий“

През учебната 2022/2023 година започна с 28 броя педагогически персонал, от които 1 /един/ директор, 1/ един / зам.директор по учебната дейност и 26 /двадесет и шест/ учители.

- СУ”Св. Св. Кирил и Методий”– разполага със следните устройства:
- компютърна конфигурация – 23 бр.- цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери.-8 бр. , 3 в 1
- лаптопи с мултимедийни проектори – 2 бр.+ 10 лаптопа + 2 мултимедийни проектори
- телевизор – 2бр.
- обезопасено електрозахранване към всяка маса.-25 бр.
- дигитални фотоапарати – 2 бр.,
 - бинокли – 2 бр., телескоп за наблюдение на небесни тела – 1 бр.
 - Класни стаи – разполагат със:
- ученически маси със столове, ученически чинове.
- бели дъски във всяка стая.

- Училищна сграда – разполага със:
 - спортна площадка, която има 2 хандбални игрища, 2 волейболни и 4 баскетболни. Отделно затревена площ със различни гимнастически уреди. Асфалтовото покритие на самата площадка е в окаяно състояние, като част от нея има ново покритие.
 - столова – отремонирана и обновена .Освежава се всяка година.
 - болен проблем в училището е липсата на спортна зала.

- Библиотека – съдържа:
 - рафтове за книги – 42бр.
 - шкаф за вестници – 1бр.
 - работна маса и бюро - х 1бр.

- Има централно парно отопление. Разполага със 16 класни стаи със нови маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая – счетоводство, компютърен кабинет, физкултурна стая, медицински кабинет, стая на учениците със СОП, библиотека със чуждестранна и художествена литература, столова.

➤ Основно училище “ Христо Ботев ”, с.Брестовене

Учителите в основното училище са 17 на брой. Възрастта на преподавателите е средно 40 години.

- Компютърен кабинет - разполага със следните устройства:
 - компютърна конфигурация , цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери , мултимедийни проектори , лаптопи и други.

- Кабинет по техника и технологии – разполага със:
 - дърводелска работилница оборудвана със:
 - Абрих – 1 бр,
 - Малък банцинг - 1 бр,
 - Шмиргел – 1 бр

- Класни стаи – разполагат със:
 - Бели дъски - 10 бр

- Подовете на всички класни стаи са изциклени и лакирани;
- По проект е създадена и стая за различни занимания и интереси на учениците от начален етап;
- Всички чинове в класните стаи са подменени;
- Нови учителски бюра във всяка класна стая;
 - Училищна сграда – разполага със:
 - спортна площадка, чието асфалтово покритие е нарушено и е неизползваема;
 - Отделно затревена площ.
 - Зала за хранене – Налични:
 - хладилник-фризер – 2 бр.
 - микровълнови фурни – 2 бр.
- Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със 14 класни стаи със нови маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, учителска стая, стая за отдых - учители, стая – ЗАС, компютърен кабинет, кабинет по техника и технологии с дърводелска работилница, медицински кабинет, кабинет по готварство, зала за хранене, Физкултурен салон.

➤ **ОУ „Васил Левски“ с. Сушево**

През учебната 2022/2023 г. броя на педагогическия персонал е:

- един директор, шест учители.
- Всички от учителите са правоспособни учители.
- Компютърен кабинет – разполага със следните устройства:
 - компютърна конфигурация 9 бр.
 - лаптопи – 2бр.
 - мултимедиен проектор-1бр.
 - климатици - 5 бр.
 - мултифункционално устройство – 2 бр.

- Кабинет по техника и технологии – разполага със:
 - банциг - 1 , абрхит – 1, шлосерски маси – 14

- Класни стаи – разполагат със:
 - ученически маси със столове, ученически чинове и бели дъски във всяка стая.
- Училищна сграда – разполага със:
 - спортна площадка
 - котелно помещение – в мазата
 - библиотека – съдържа: рафтове за книги, работно бюро
 - Училището не е на кабинетна система. Отопява се с климатици –5 бр. Разполага със четири класни стаи, един компютърен кабинет, един директорски кабинет, една учителска стая, стая на обслужващия персонал, библиотека и стая за закуска

➤ **ОУ“Хр.Ботев“с.Веселец**

Учебната 2022/2023 година започна с 7 броя педагогически персонал, от които 1 директор, и 6 учители.

- Компютърен кабинет – разполага със следните устройства:
 - компютърна конфигурация -14 бр
 - многофункционални устройства – 3 бр.
 - интернет връзка.
 - мултимедийни проектори – 2 бр.
 - лаптопи – 2 бр.
 - скенери – 1 бр.

- ученически маси със столове, ученически чинове.
- бели дъски във всяка стая.
 - Училищна двор – разполага със:
 - спортна площадка, в която има футболно, волейболно и баскетболно игрище. Асфалтовото покритие на самата площадка е в окаяно състояние.
 - сграда, която се използва за складиране на дърва.
 - Котелна сграда – съдържа:
 - котелно отделение с котел – работна маса и ел.табло .
 - помещение за отдих
 - Библиотека – съдържа:
 - стилажи
 - работна маса и бюро
 - книги.

Отчислена и бракувана е ненужната и стара литература.

- Стая за хранене –
 - оборудване в кухнята – микровълнова фурна, хладилник, кухненски шкафове, маси и столове
 - Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със класни стаи със маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая – счетоводство, компютърни кабинети , физкултурен салон, актова зала, медицински кабинет, библиотека, стая за хранене, учителска стая и хранилища.

➤ В ПГ по земеделие гр. Завет

Учебния процес е обезпечен с необходимите педагогически кадри.

- Учебно-техническа и материална база:
Учебно-техническата и материална база отговарят на изискванията за обучение по професиите , по които се обучават учениците – икономист и монтьор на ССТ. За обучението по професия Монтьор на ССТ – има обособени учебни работилници, часовете по управление на МПС се водят със собствен учебен трактор и учебен автомобил.
- Състояние на сградния фонд:
Сградния фонд на училището е в добро състояние. Не е извършван основен ремонт. Училището разполага с 14 кабинета и класни стаи. От тях – 2 компютърни кабинета и обособени кабинети по БДП, трактори и автомобили, ССМ, икономически дисциплини
- Учебно-технически средства.
Учебно-техническите средства са морално остарели. Поради малкия брой ученици, а от там и ограничените бюджетни средства същите не могат да бъдат обновени.

➤ ОУ“Хр.Ботев“с.Острово

През учебната 2022/2023 година в училище работят 7 души педагогически персонал: 1 директор, 6 учители.

Сградният фонд е в много добро състояние, функциониращи кабинети към настоящият момент – 10 бр.

В училище разполагаме със следните кабинети:

- 6 класни стаи оборудвани с нови чинове, маси, столове, шкафчета за олекотяване на ученическите раници и бели дъски;
- Мултимедиен кабинет с проектор, лаптоп, интерактивна бяла дъска;
- Стая за спорт застлана с тепихи, поставени шведска стена и др.
- Актова зала оборудвана с пиано, компактдиск, тонколони, столове за посетители и др.
- Компютърен кабинет,

Библиотеката съдържа повече от 7000 бр. книги, рафтове за книги – 8 бр., работна маса 1бр.

Училището има централно парно отопление. Разполага с директорски кабинет, стая – административна, медицински кабинет, хранилище по Химия и Физика, методичен кабинет, склад за съхранение на носии и др. необходими материали за тържества и склад за съхранение на учебници и учебни помагала.

7. Финансиране

Всички учебни заведения на територията на Община Завет прилагат системата на делегираните бюджети.

Средствата предоставени от републиканския бюджет са достатъчни за извършване на образователно възпитателния процес в учебните заведения на територията на община Завет.

❖ Настоятелство

През 2008 година с преминаването на делегиран бюджет към всички учебни заведения се създадоха училищни настоятелства.

Училищното настоятелство дават възможност на родителите и на местната общност да участват активно в живота на училището. Тяхната намеса в училищните дела варира от символично до особено активно, като например съвместно вземане на решения по училищната политика и цели . Всяко училищно настоятелство решава и определя ролята си самостоятелно.

8. Връзки с неправителствени организации, читалища, спортни клубове.

Читалищата в общината са 7 на брой към всички имат изградени кръжоци и клубове, като по този начин те ангажират нашите деца в свободното им време. Ансамбълът към НЧ“Развитие“-гр.Завет дава възможност нашите деца да обиколят съседните ни държави по време на техните турнета

Учениците трениращи в спортния клуб по борба жънат изключително големи успехи. Спортните отбори по футбол ангажират вниманието на младежите до 18 годишна възраст. В град Завет за желаещите да практикуват спорт са създадени условия за тренировки както на открито така и на закрито. Това е възможно благодарение на модерната спортна зала позволяваща да се практикуват различни спортни дисциплини, като – волейбол, хандбал, баскетбол, бокс , борба и др.

III. SWOT анализ

Често следваща стъпка след SWOT-анализа е така нареченият **разширен SWOT- анализ**, в който се разглеждат различните стратегии за управление на комбинации от вътрешни и външни фактори

ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ	НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ
<p>I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие на действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и местни дейности приходи по бюджета. • Определен стандарт за издръжка на дете и ученик. • Прилагане на Системи за финансово управление и контрол. • Създадена много добра система за организация, съгласуваност, контрол и отчетност на учебно-възпитателния процес , на административната и стопанска дейност. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слаб интерес от развитие и обучение на част от учениците и техните родители . • Недостатъчни средства за неотложни ремонтни работи и доставяне на оборудване за осигуряване на по-добри условия за творчески занимания.
<p>СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Най-голямо значение имат вида на предлаганите форми, начина по който се предлагат, значимостта на получените знания и престижността на изява. • Осигурени условия за надграждане на получените в училище знания, умения и компетентности на учениците и повишаване мотивацията за активно учене. • Създадени условия за максимално прилагане на практика на усвоените знания и формиране на личностни качества. • Наличие на гъвкава организация на формите и график на занимания, съобразно свободното време и интереси на участниците; • Осигуряване на свободен избор и достъп до учебните групи, чрез заявления за участие, анкетно допитване и проучване на потребностите от практически занимания. • Създаден много добър микроклимат на работа и взаимоотношения между педагозите, деца, ученици, родители, позитивен организационен климат, създадени условия за сътрудничество и 	<ul style="list-style-type: none"> • Недобро отношение на обществото към образованието и училището като цяло. • Нисък морално-психологически климат в социума. • Отрицателно влияние на социалната, формална и неформална среда и медии върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. • Ниска заинтересованост на родителите. • Предпочитания за мигриране в чужбина. • Навлизане на интернет информацията и мобилни устройства в ежедневието на учениците. • Наличие на маломерни и слети паралелки . • Липса на достатъчен бюджет и невъзможност за организиране на дейности по интереси и ангажиране на свободното време на учениците.

<p>ефективна комуникация.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създадени условия за професионално насочване на подрастващите и прилагане на практика на усвоените умения в учебните групи. • Създадени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с местни образователни, културни институции и Спортни клубове. 	
III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации; • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лошо качество и нецелесъобразност при използването на материалите и консумативите.
IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на висококвалифицирани педагогически кадри в общината. • Разработени Правилник за дейността на училищата, Годишен календарен план, План за квалификационна дейност , за заседания на ПС, общи събрания; • Разкриване и развиване талантите и възможностите на учениците и доброто им представянето в конкурси, състезания и олимпиади; • Добре развита система за вътрешна квалификация, провеждане на открити занимания, обмен на добри практики и съвместни инициативи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доставчиците на ресурси – университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на изискванията в системата на предучилищното и училищното образование. • Недостатъчен щат педагогически персонал за обезпечаване на различните дейности по интереси за ученици – необходимост от по-голям щатен и лекторски състав.
V. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Директорите на училища в общината са второстепенни разпоредители с финансови средства. • Редовно финансиране, гарантиращо финансова стабилност на институциите в общината. • Съществуват възможности за реализация на собствени приходи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нисък стандарт за един ученик; • Недостатъчни средства за основен ремонт.
VI. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО	
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на Закон за предучилищното и училищно образование. • Разработване и утвърждаване на 	<ul style="list-style-type: none"> • Постоянни и обемни изменения в нормативната уредба. • Голям обем нормативни актове, без

<p>програма за развитие на средното образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи. 	<p>конкретни указания, процедури и политика по прилагането им.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.
<p>ВЪЗМОЖНОСТИ</p>	<p>ЗАПЛАХИ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие на възможност за подкрепа при реализиране на местните политики в сферата на личностното развитие чрез финансовите инструменти на ЕС – Структурните фондове и др. програми, вкл. от други донори. • Внедряване на добри европейски практики в сферата на извънкласните дейности. • Развитие на публично-частното партньорство. • Включване на родителите в инициативи и съвместни дейности. • Създаване на подходяща образователна среда и оборудване за подкрепа и развиване на способностите и уменията на учениците, в съответствие с държавните образователни стандарти. • Разработване на Общинска стратегия и програма за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Завет. • Възлагане на ресурсното подпомагане на лицензирани доставчици на социални, по ред и условия определени със ЗПУО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обезлюдяване на територията на общината. • Свиване на свободното време на децата с въвеждане на целодневното обучение. • Слабо участие с проекти в оперативните програми. • Очакван ограничен бюджет през следващите години. • Негативно отношение на обществото към образованието. • Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използване на ИКТ. • Липса на ясно регламентирана държавна политика. • Изменения в законовата уредба. • Недостигащи финансови средства за осигуряване на подходяща образователна среда, съгласно държавните образователни изисквания.

IV. Обобщение и изводи от анализа

1. След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и извършената оптимизация на училищната мрежа, системата на предучилищното и училищното образование в Община Завет обхваща следните законодателно установени институции: пет общински детски градини и шест училища.
2. В Община Завет има изградена и добре функционираща системата за предучилищно и училищно образование.
3. В Община Завет съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.
4. На територията на Община Завет няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на потребност от такава подкрепа, грижата за децата и учениците може да бъде възлагана на държавната институция .
5. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници

в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

V. Заключение

- Община Завет изостава от средните стойности в страната по отношение на икономическо развитие, ниво на доходите, състояние на инфраструктурата и основните услуги.
- Необходимо е насърчаване в рамките на разнообразяване на икономическата база повишаване качеството на образованието и социалните услуги.

Осигуряването на устойчивост на селищната мрежа и изграждането на качествена социално-икономическа и образователна среда, гарантираща висок жизнен стандарт, следва да бъде една от приоритетните задачи пред местната власт.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

Ерсин Исмаил.....

Председател на Общинския съвет на гр. Завет

Анализът е публикуван на интернет страницата на Община Завет на 18.07.2023 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

<i>I. Въведение</i>	<i>стр.1</i>
❖ Цел и обхват на документа.....	
❖ Целите	
❖ Приоритетните направления	
❖ Връзка с други стратегически документи на национално регионално и местно ниво.....	
❖ Методология.....	
 <i>II. Състояние и предизвикателства</i>	<i>стр.3</i>
1. Раждаемост - динамика, смъртност - динамика, естествен прираст	
❖ Възрастова структура.....	
❖ Миграционни процеси.....	
2. Обща картина на образователната система. Общинска мрежа от детски градини , училища и обслужващи звена за учебната 2016/2018г.....	
❖ Основно, начално и средно образование.....	
❖ Предучилищно обучение.....	
3. Деца и ученици.....	
❖ Брой ученици с изявени дарби, класирани в национални и международни конкурси , олимпиади и състезания.....	
4. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие.....	
5. Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие.....	
6. Кадрови ресурси и материална база	
7. Финанси.....	
8. Настоятелства.....	
9. Връзки с неправителствени организации, читалища, спортни клубове.....	
 <i>III. SWOT анализ</i>	<i>стр.15</i>
<i>IV. Обобщение и изводи от анализа</i>	
<i>V. Заключение</i>	<i>стр.18</i>
<i>Съдържание</i>	