

# ОБЩИНА ЗАВЕТ

Утвърден от Общински съвет-Завет с Решение №151/16.12.2016 год., на основание чл.196, ал. 3 от Закона за предучилищното и училищно образование.

## АНАЛИЗ

на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците  
в община ЗАВЕТ  
(по чл. 196, ал. 1 на Закона за предучилищно и училищно образование)

### I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Съгласно чл. 176 на *Закона за предучилищното и училищно образование* (ЗПУО) подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най- близко до мястото, където живее и учи .

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците е *обща и допълнителна*, която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в *системата на предучилищното и училищното образование* (СПУО) осигуряват, и е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики.

Аналитичният доклад е продукт на съвместните усилия на общински екип, сформирани със заповед на кмета на община Завет и обобщава резултатите от проучването и анализа на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет. Проучването се проведе през периода м. октомври – м. декември 2016 година с активното участие на представители на всички заинтересовани страни.

С един изчерпателен анализ може да се даде така необходимата оценка за потребностите, която би била основа за планирането – тя е необходима, за да може да отговори на реалните нужди от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, да съответства на реалните възможности и наличните ресурси за осигуряване на необходимата подкрепа.

## ❖ Цел и обхват на документа

Настоящата анализ очертава развитието на образователните потребности в община Завет за период от 2 години (от 01.01.2017 г. до 31.12.2018 г.).

Тя подчертава и акцентира потребността от личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. В географско отношение тя покрива територията на община Завет.

## ❖ Целите

Анализът цели да очертае някои приоритетни потребности от социална защита, необходимостта от развитието на конкретни дейности, както осигуряване на необходимите услуги в подкрепа личностното развитие на децата и учениците.

Разработването и приемането на Стратегията на общинско ниво обединява усилията и желанието на всички заинтересовани страни в община Завет да се създадат условия за пълноценно участие в обществения живот. Тя ще подкрепя местните общности за преодоляване на неравномерността в системата на предучилищното и училищното образование чрез, разширяване на обема, реформиране и оптимизиране на вече съществуващите и разкриване на нови форми на образователно-социални услуги и осъществяване на сътрудничества и участие на партньори от свързаните сектори.

## ❖ Приоритетните направления

Общинския анализ са изведени в съответствие с идентифицираните потребности на рисковите групи и необходимостта от намеса в системата на предучилищното и училищното образование за решаване на основни критични социални проблеми.

- Да се установи грижата за децата в семейството, като се предотврати появата и развитието на рискови чрез:
  - намаляване изоставянето на деца и настаняването им в специализирани институции и осигуряване на подкрепа за задържането им в биологичното семейство;
  - осигуряване на условия за развитие на децата с увреждания, отглеждани в семейството;
  - осигуряване на подкрепа на уязвимите семейства за превенция на рисково поведение и negliжиране на децата;
  - гарантиране равен достъп на децата от рискови общности и уязвими групи до качествено образование;
- Да се очертае общата картина на образователната система в община Завет.
- Да се оценят възможностите на наличните ресурси за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, мерки за преодоляване на създадените проблеми, така и създаване на психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.
- Разгръщане на потенциала на всяко дете и ученик в съответствие с индивидуалните образователни потребности за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

## ❖ Връзка с други стратегически документи на национално, регионално и местно ниво.

- Анализът следва основните човешки права, утвърдени в международните документи за защита правата на човека и основните свободи и за правата на детето.
- Успоредното развитие на политики и мерки за социално включване в свързани сектори (образование, здравеопазване, заетост, жилищна среда и други), чрез които се решават конкретни проблеми на рисковите групи и/или се създават условия за ефективно функциониране на социалните услуги.

## ❖ Методология

При разработването на анализа са използвани следните принципи и подходи на планиране:

- Анализирани и планирани с участието на заинтересованите страни на общинско ниво;
- Съответствие с реалните потребности на лицата в риск;
- Гъвкавост при определянето на съдържанието на планираните услуги и мерки;
- Проучването на ситуацията в община Завет е фокусирано върху нуждите от подкрепа, разглеждани в общия контекст на социо - икономическите проблеми, политики и мерки за социално включване на децата от рисковите групи и децата с изяви дарби. Оценката на потребностите е основа за планирането - тя е необходима, за да може да отговори на реалните нужди.
- Статистически бази-данни, редовно събирани и актуализирани от:
  - институциите на областно и общинско ниво - като РУО на МОН, РЦПППО – Разград, ДСП – Кубрат;
  - общинска администрация отговорни за образователни и социални дейности, училища, детски градини, ЦОП, ЦСРИ и др.,
  - Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни

Представеният предварителен аналитичен доклад е изготвен на основата на данни за броя и състоянието на рисковите групи, събрани от работната група. Включена е статистическа информация от училищата и детските градини в общината, което дава възможност да се изведат тенденциите и да се планират конкретните мерки за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

## II. Състояние и предизвикателства

### 1. Раждаемост - динамика, смъртност - динамика, естествен прираст

Поради влияние на цяла система от социално-икономически и демографски фактори рязко се забавя темпа на демографски растеж. Понастоящем раждаемостта в община Завет е по-ниска в сравнение с други години през 2015 година броя на живородените е 139 , а през 2016 година броят на живородените е 105. Тази тенденция е резултат от настъпилите съществени изменения в репродуктивното поведение на населението,

характерно не само за общината като цяло, но и за цялата страна.

#### ❖ Възрастова структура

В община Завет се наблюдава засилващ се процес на демографско остаряване, изразяващ се в прогресивно относително намаляване на населението в началните и увеличаване в средните и високите възрасти. Остаряването на населението поражда някои сериозни демографски и социално-икономически последици. Установилата се неблагоприятна възрастова структура се превръща в един от факторите, който задържа темповете на демографски растеж.

Разпределението на населението на общината по възраст е следното:

| Показатели<br>възраст          | Населени места |      |     |      |       |      |     |      |
|--------------------------------|----------------|------|-----|------|-------|------|-----|------|
|                                | Общо           | Б-не | В-ц | З-т  | Ив.ш. | О-во | П-з | С-во |
| 0-17 год. Под<br>трудоспособна | 3 046          | 735  | 310 | 907  | 114   | 618  | 186 | 176  |
| 18-55/60<br>трудоспособна      | 7 129          | 1771 | 699 | 2059 | 287   | 1312 | 574 | 427  |
| Над55/60<br>надтрудоспособна   | 2 918          | 697  | 290 | 849  | 111   | 531  | 248 | 192  |

#### ❖ Миграционни процеси

Миграционните движения са сложни обективно протичащи процеси, които оказват влияние върху количествените изменения на броя на населението, върху формирането на трудовите ресурси, тяхното разпределение и преразпределение на територията на общината.

Главните причини за миграцията е недостиг или липса на достатъчно и професионално разнообразни работни места, условията на живот, характерът на мрежата от учебни заведения и др.

В съответствие с българското законодателство, реформирането и развитието на образователната система са обект предимно на целенасочена държавна политика, фокусирана върху създаването на условия и възможности за нейното усъвършенстване и осигуряване на различни видове и степени на образование на гражданите. В обхвата на местните секторни политики в сферата на образованието и обучението попада осигуряването на качествена образователна инфраструктура. Последната включва институции на предучилищното обучение, общото, профилираното и професионалното образование - детски градини и различни видове училища.

## 2. Обща картина на образователната система. Общинска мрежа от детски градини . Училища и обслужващи звена за учебната 2015/2016г.

Повишаването на качеството на образованието на територията на общината е необходимо условие за подготовка на човешкия ресурс за работа и реализация в условията на европейския пазар на труда.

Образователната инфраструктура на Община Завет носи всички характеристики на преходния период в реформата на средното образование в България. Запазени са основните училища в населените места, въпреки че в някои от тях демографската ситуация е с негативни показатели през последните години. Статистиката не дава информация за качеството на обучението, но то също не се отличава от средното ниво за страната, чиито основни характеристики са: слабо техническо оборудване, остарели компютърни конфигурации в училищата, текучество или липса на квалифицирани учители по английски, немски, френски; ниско ниво на информационно осигуряване което разчита само на училищните библиотеки; еднотипни програми за извънкласни занимания на учениците.

Училищната мрежа в общината е реструктурирана в съответствие с демографските и социално-икономическите промени през последните години. Общият брой на учениците, обучаващи се в училищата през последната 2016 година е спаднало на 841 от 979 ученика към 2012 година, спадът се равнява приблизително на 138 ученика. Те се обучават от 95 педагози.

Демографските промени изразени в намаляване броя на децата подлежащи на обучение, са причина да се формират маломерни паралелки и слети класове в началния и среден курс на училищата в селата.



### сновно, начално и средно образование :

През учебната 2015/2016 г. общинската образователна система обхваща 6 училища, от които: 4 основни в общинските села- Брестовене, Острово, Веселец, Сушево, 1 средно общообразователни, 1 професионални гимназии в град Завет.

| № | Училище                | I  | II | III | IV | V  | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | Общо | Брой паралелки | Педагог. персонал | Непедагог. персонал | Децата със СОП |
|---|------------------------|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|---|----|-----|------|----------------|-------------------|---------------------|----------------|
| 1 | ОУ"Хр.Ботев" с.Веселец | 3  | 13 | 6   | 11 | 7  | 11 | 5   | 11   | 0  | 0 | 0  | 0   | 67   | 5              | 11                | 4,5                 | 0              |
| 2 | ОУ"Хр.Ботев" с.Острово | 10 | 13 | 11  | 15 | 12 | 14 | 10  | 7    | 0  | 0 | 0  | 0   | 92   | 7              | 13                | 5,3                 | 0              |

|   |                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |      |    |
|---|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|------|----|
| 3 | СУ"Св. Св. Кирил и Методий" гр. Завет | 36 | 23 | 20 | 42 | 19 | 37 | 35 | 27 | 29 | 24 | 26 | 20 | 338 | 16 | 30 | 9    | 9  |
| 4 | ОУ „ Христо Ботев” с. Брестовене      | 23 | 24 | 20 | 24 | 18 | 24 | 34 | 18 | 0  | 0  | 0  | 0  | 185 | 9  | 18 | 5,3  | 1  |
| 5 | ПГЗ „Кл.А.Тимирязев“ гр.Завет         | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 21 | 31 | 32 | 27 | 109 | 7  | 15 | 9    | 0  |
| 6 | ОУ“В.Левски“ с.Сушево                 | 7  | 2  | 6  | 6  | 8  | 4  | 14 | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 50  | 4  | 8  | 2    | 0  |
|   | Общо за общината                      | 79 | 75 | 63 | 98 | 64 | 90 | 98 | 66 | 50 | 55 | 58 | 47 | 841 | 48 | 95 | 35,1 | 10 |

На територията на община Завет съществуват две средищни училища ОУ“Хр.Ботев“ с.Веселец и СУ“Св.Св.Кирил и Методий“ гр.Завет.

В две от училища ОУ“Хр.Ботев“ с.Веселец и ОУ“В.Левски“ с. Сушево съществуват слети паралелки. В предвид общоприетото правило, че качеството на образованието би било занижено в учебни заведения, където съществуват слети паралелки то това правило не се отнася за горепосочените учебни заведения . Едни от добрите резултати от олимпиади, училищни състезания и Национално външно оценяване са именно от тези учебни заведения.

Децата със СОП в общинските училища са 10 деца и детските градини са 1 видно. ВУИ „Н.Вапцарова“ има 3 деца със СОП.

| Община | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. | I кл. | II кл. | III кл. | IV кл. | V кл. | VI кл. | VII кл. | VIII кл. | IX кл. | X кл. | XI кл. | XII кл. | Общо |
|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|----------|--------|-------|--------|---------|------|
| Завет  | 0     | 0      | 0       | 1      | 0     | 1      | 1       | 0      | 2     | 0      | 1       | 4        | 0      | 2     | 0      | 2       | 14   |

Учениците в социален риск и учениците със СОП изискват специално внимание и грижи и в същото време изискват равни права и шансове с останалите си връстници. Това изисква комплексни мерки за компенсиране на техните дефицити, които да не ги поставят в положение да се чувстват отхвърлени и непълноценни.

Това се постига чрез специализираното обучение на ученици със СОП от ресурсен учител и психолог и включването им в извънкласните прояви и в работата на класа като колектив в часовете на класния ръководител или в извънучилищни прояви.

Трябва да се отбележи, че учениците в социален риск нямат възможност да ползват психологическа помощ и за тяхната адаптация и социализация се грижи най-вече класния ръководител и комисията за деца в риск, заедно разбира се с всички останали учители.

Особено голяма роля в този процес играят празниците, конкурсите и тържествата, в които участват всички заявили желаниа за изява.

Не по-малко важна е и дейността на БМЧК и Ученическият съвет, които организират благотворителни кампании за набиране на средства и учебни помагала за социално слаби деца, които обичайно влизат в категорията на „деца в риск”.

Не можем да пропуснем и трудностите в процеса на приобщаване, които произхождат от липсата на психолог, лошите хигиенни навици и лоша лична и семейна хигиена на част от тях, агресивността и нежеланието за учене. Проблем е и столовото хранене, за което се доплаща от родителите. Често социално слабите ученици не могат да се хранят заедно с останалите, тъй като нямат платена храна

В заключение можем да кажем, че процесът на социализация на тези ученици е много труден, но се полагат сериозни усилия и от учители и от ученици, за да могат тези деца да се чувстват част от училищната общност.

#### ❖ Предучилищно обучение:

Детските градини са разположени в населените места със стабилен възрастов профил

на населението. Те ще продължават да играят подкрепяща социална роля за осигуряване на възможност за реализация на наличния педагогически персонал и за работещите в общината. Запазената инфраструктура от заведения за предучилищно възпитание и обучение е доказателство за потенциала на общината.

През учебната 2015/2016 г. образователна система в Община Завет обхваща 6 детски градини. Броят и капацитетът на детските градини в общината и териториалното им разпределение са функция от броя на децата от 2 до 6 годишна възраст. Децата на възраст между 2 и 6 през учебната 2015/2016 г. са както следва:

| № | Наименование на ЦДГ                 | Брой групи | Общ брой деца | Подготвителни 6 г. | Подготвителни 5 г. | Деца 4 г. | Деца 3 г. | Деца 2 г. ясла | Обща численост | Педагогически | Непедагогически | Допълнителни бройки | Деца със СОП |
|---|-------------------------------------|------------|---------------|--------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|---------------|-----------------|---------------------|--------------|
| 1 | ДГ „Червената Шапчица“ с.Брестовене | 4          | 91            | 22                 | 23                 | 22        | 20        | 0              | 18,5           | 9             | 9,5             | 0                   | 0            |
| 2 | ДГ „Пролет,, с.Веселец              | 1          | 26            | 1                  | 9                  | 8         | 5         | 0              | 26             | 2             | 3               | 2                   | 0            |
| 3 | ДГ „Слънчо“ гр.Завет                | 5          | 105           | 29                 | 25                 | 20        | 19        | 12             | 18,5           | 9             | 9,5             | 2                   | 1            |
| 4 | ДГ „Осми Март“ с.Сушево             | 1          | 12            | 3                  | 5                  | 3         | 1         | 0              | 3              | 1,5           | 1,5             | 0                   | 0            |
| 5 | ДГ „Радост“ с.Острово               | 2          | 44            | 7                  | 17                 | 12        | 9         | 0              | 8,65           | 4             | 4,65            | 0                   | 0            |
| 6 | ДГ „Славейче“ с.Прелез              | 1          | 14            | 9                  | 2                  | 2         | 1         | 0              | 3,5            | 2             | 1,5             | 0                   | 0            |
|   | Общо:                               | 14         | 292           | 71                 | 81                 | 67        | 55        | 12             | 78,15          | 27,5          | 29,65           | 4                   | 1            |

За да отговори на съвременните тенденции в развитието на науката и практиката и да осигури необходимото образователно ниво и квалифицирана работна сила, основната цел на общинската образователна политика е:

- Подобряване условията за провеждане на качествен образователен процес, ефективна възпитателна работа сред подрастващите и достигане на европейското равнище в ефективността на организацията и управлението на учебните заведения. За целта е необходимо усилията да се насочат към следните приоритети:
  - Насърчаване новите методи и форми за обучение и възпитание чрез повишаване на качеството на учебно-възпитателната работа;
  - Провокиране на интереси към изследователската и експериментална дейност у учениците;
  - Прилагане на добри практики на организация и управление на учебните заведения чрез делегирани бюджети.
- Необходимо е да се създадат по- благоприятни предпоставки за осигуряване на задължително училищно обучение на учениците до 16 годишна възраст чрез:
  - Разработване на проекти за съвместни дейности с родители на децата, непосещаващи училище;
  - Привличане на спонсори за предоставяне на облекло, учебни пособия и храна за деца от социално-слаби семейства;
- Обогатяване и модернизирание на материално-техническата база чрез:

- Въвеждане на енергоспестяващи технологии за сградите на учебните заведения;
- Грижа за свободното време на младите хора в общината;
- Обществен диалог с всички етноси и малцинствени групи в общината;
- Работа с талантиливи и даровити деца;
- Борба с престъпността, наркоманията и сектите.

### 3. Деца и ученици

- ❖ **Брой ученици с изяви дарби, класирани в национални и международни конкурси , олимпиади и състезания**

За съжаление през разглеждания период на територията на общината няма ученици с изяви дарби . Но броят на ученици класирани на олимпиади, състезания и конкурси е значително голям.

| №  | населено място | институция                  | брой деца/ ученици класирани в олимпиади, състезания и конкурси |
|----|----------------|-----------------------------|---|
| 1. | гр.Завет       | СОУ „Св.Св.кирил и Методий“ | 56  |
| 2. | гр.Завет       | ПГЗ“К.А.Тимирязев“          | 15  |
| 3. | с.Брестовене   | ОУ“Хр.Ботев“                | 27  |
| 4. | с.Острово      | ОУ“Хр.Ботев“                | 28  |
| 5. | с.Веселец      | ОУ“Хр.Ботев“                | 7   |
| 6. | с.Сушево       | ОУ „В.левски“               | 6   |
|    | Общо:          |                             | 139   |

- **В СОУ“Св. Св. Кирил и Методий”** се отпускат стипендии на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на разпоредбите на чл. 1, ал. 1 от ПМС № 33 от 15.02.2013 г. Като основен критерии за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати задължително се определя успеха на ученика.

Учениците, показали високи резултати в обучението си, са подпомагани и стимулирани от педагозите като са консултирани допълнително за подготовка и участие в национални състезания и олимпиади. Онези ученици, които са класирани на областно и национално ниво получават награди от училището в края на учебната година.

Всяка година училището организира тържества и конкурси, в които намират изява и получават награди най-талантиливите ученици – новодошните и пролетни конкурси, конкурсът „Училището търси талант“ и др.

- На основание чл.4 ал.1 т.1 от ПМС №33 от 15.02.2013 г /за постигнати образователните резултати стипендии получиха 11 ученици.
- На основание чл.4 ал.1 т.2 от ПМС №33 от 15.02.2013 г / за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането получиха 14 ученици.
- На основание чл.5 ал.1 т.1 от ПМС №33 от 15.02.2013 г да бъде изплатена еднократна помощ получиха 6 ученици;
  - На основание чл.4 ал.1 т.3 от от ПМС №33 от 15.02.2013 г / за подпомагане на ученици с трайни увреждания; трима ученици;
  - На основание чл.4 ал.1 т.4 от ПМС №33 от 15.02.2013 г / за ученици без родители или един родител получиха четирима ученици

- **В ПГ по земеделие гр. Завет** на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на разпоредбите на чл. 1, ал. 1 от ПМС № 33 от 15.02.2013 г. се



отпускат стипендии.

Основен критерий за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати е успеха на ученика.

В началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя комисия, която определя критериите за получаване на стипендии.

Ученици, които са се класирани на областни и национални състезания и конкурси получават награди от училището в края на учебната година – състезание „Млад фермер“, конкурс за есе „Что я знаю о России“

Традиция в училището са провеждането на тържества и конкурси където изявени ученици получават награди.

- На основание чл.4 ал.1 т.1 от ПМС №33 от 15.02.2013 г /за постигнати образователните резултати стипендии получиха 6 ученици.
  - На основание чл.4 ал.1 т.2 от ПМС №33 от 15.02.2013 г / за подпомагане на достъпа до образование и предотвратяване на отпадането получиха 11 ученици.
  - На основание чл.5 ал.1 т.1 от ПМС №33 от 15.02.2013 г бе изплатена еднократна помощ получиха 9 ученици;
  - На основание чл.4 ал.1 т.4 от ПМС №33 от 15.02.2013 г / за ученици без родители или един родител получиха 3 ученици
- ОУ „Васил Левски“ с. Сушево винаги са се стимулирали ученици показали високи резултати в обучението си и в участието си на общински и областен кръг на олимпиади. Класираните на областен кръг на олимпиади от училището получават награди в края на учебната година. Отличниците в края на учебната година се награждават с книги.
- ОУ“Хр.Ботев“ с. Брестовене имаме ученици класирани на областни и национални кръгове:
- География и икономика - 1ученик;
  - Химия и опазване на околната среда – 2 ученика;
  - Национално състезание „ История на България” - 2ученика
  - Финален кръг на СБНУ/ начален етап/ – 22;

#### 4. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие

| Съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО, общата подкрепа за личностно развитие включва:                  | Осигурява се :      |
|--|---------------------|
| ➤ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;                             | Всички институции   |
| ➤ допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;                          | Само училища        |
| ➤ допълнителни модули за деца, които не владеят български език;                                  | Само детски градини |
| ➤ допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; | Само училища        |
| ➤ консултации по учебни предмети;  | Само училища        |
| ➤ кариерно ориентиране на учениците;   | Всички институции   |
| ➤ занимания по интереси;   | Всички институции   |
| ➤ библиотечно-информационно обслужване;  | Само училища        |
| ➤ грижа за здравето;   | Всички институции   |
| ➤ поощряване с морални и материални награди;   | Всички институции   |
| ➤ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;                    | Всички институции   |
| ➤ ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;                      | Всички институции   |
| ➤ логопедична работа   | Всички институции   |

Училището и детската градина е втората по важност среда за развитие на децата след семейството. Нейната основна функция не е само образователна. Основен приоритет във възпитанието на децата в училището и детската градина е тяхното личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип /логопед и психолог/ към учебните заведения. Педагогическият, непедagogическият екип съвместно със специалистите и родителите имат за цел :

- изграждане на позитивен организационен климат;
- висока езикова култура по български език;
- формиране на умения за креативност и работа в екип;
- развиване на чисто човешки ценности и умения за живот;

- развиване на способностите;
- развиване на физическа култура.

Общата подкрепа включва и всички онези допълнителни дейности, които помагат на децата и учениците да се развиват и учат - дейности за мотивация, допълнително обучение, превенция на психичното здраве, превенция на насилието и тормоза, училищна политика за позитивна дисциплина, кариерно консултиране, здравна грижа, асистирание и др., които се изпълняват от помагачи и допълнителни специалисти в детската градина и в училището, и от неспециализираният персонал.

Родителите заедно с учителите са най-сигурният ресурс за децата. Дали ще участват активно или пасивно в общата подкрепа, зависи от самите родители. Те са желан от училището партньор, защото са носители на важна информация и на различна гледна точка за детето, а също така, защото за тях, както и за училището е важно детето да се развива и да се чувства добре. Родителите могат да получат, но и да дадат информация и опит, с които да помогнат на учителите да опознаят по-добре детето. Необходимо е училището и детската градина да положат усилия да изградят връзката с родителите и постоянно да поддържат тяхното участие като основен партньор.

## 5.Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие

➤ Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици: със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания и включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

➤ Дейности, които не могат да се извършат самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

РЦПППО – Разград оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие на 14 (четиринадесет) деца и ученици със специални образователни потребности в

община Завет. Тези деца и ученици се обучават в общообразователните училища и детски градини съвместно със своите връстници.

За допълнителната подкрепа на децата и учениците в община Завет регионален център – Разград след направени заявки от директорите на съответните детски градини и училища е осигурил следните специалисти:

- 3 ресурсни учители;
- 1 психолог;
- 1 логопед

като всички са от община Кубрат.

Детски градини и училища, в които се обучават деца и ученици със СОП, подпомагани от РЦПППО – Разград на територията на община Завет.

| Община | Детска градина/ училище                | Брой деца/<br>ученици | Брой деца/<br>ученици<br>общо |
|--------|--|-----------------------|-------------------------------|
| Завет  | гр. Завет СУ „Св. Св. Кирил и Методий” | 9                     | 14                            |
|        | гр. Завет ОДЗ „Слънчо”                 | 1                     |                               |
|        | гр. Завет ВУИ „Н. Й. Вапцаров”         | 3                     |                               |
|        | с. Брестовене ОУ „Христо Ботев”        | 1                     |                               |

Видове учебни заведения, в които се осигурява ресурсно подпомагане от РЦПППО – Разград на територията на община Завет.

| Община | ДГ | НУ | ОУ | СУ | ПГ | ВУИ | Общо учебни заведения |
|--------|----|----|----|----|----|-----|-----------------------|
| Завет  | 1  | -  | 1  | 1  | -  | 1   | 4                     |

Справка за децата и учениците по групи и класове – на територията на община Завет.

| Община | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. | I кл. | II кл. | III кл. | IV кл. | V кл. | VI кл. | VII кл. | VIII кл. | IX кл. | X кл. | XI кл. | XII кл. | Общо |
|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|--------|-------|--------|---------|----------|--------|-------|--------|---------|------|
| Завет  | 0     | 0      | 0       | 1      | 0     | 1      | 1       | 0      | 2     | 0      | 1       | 4        | 0      | 2     | 0      | 2       | 14   |

Справка за децата и учениците по видове увреждания – на територията на община Завет.

| УМСТВЕНА ИЗ<br>ОСТАНАЛОСТ | Обу<br>чите<br>лни | Физ<br>ичес<br>ки | Синдр<br>ом на<br>Даунс | хидр<br>оцеф<br>алия | Сом<br>атич<br>ни | СЕНЗОРНИ<br>УВРЕЖДЕНИЯ | Психичн<br>и<br>разстрой | Генерал<br>изирано<br>разстрой | Хиперкине<br>тични<br>разстройст | Нарушение<br>на<br>активността | Епил<br>епсия | Об<br>що |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|-------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|
|                           |                    |                   |                         |                      |                   |                        |                          |                                |                                  |                                |               |          |

| УИ | УИ | УИ | трудност | уврежданя, ДЦП | ЛУИ |   | заболявания | Увреден слух | Нарушено зрение | ства в детска и юношеската възраст | ство на развитие | ва | и вниманието |   |    |
|----|----|----|----------|----------------|-----|---|-------------|--------------|-----------------|------------------------------------|------------------|----|--------------|---|----|
| 2  | 0  | 0  | 3        | 1              | 0   | 0 | 0           | 1            | 1               | 4                                  | 1                | 1  | 0            | 0 | 14 |

## 6. Кадрови ресурси и материална база .

Всички учебни заведения на територията на Община притежава добри архитектурно - технологични показатели, които ги обуславят като надеждни образователни институции. Основните учебни корпуси са добре поддържани и изцяло санирани, подменени и осъвременени локално отоплителните инсталация, притежават действащи добре оборудвани училищни помещения, физкултурен салон или пригодени за целта стаи и зали за хранене. Училищата поддържат високи нива на здравно – хигиенни, топлинни и осветителни норми, благоприятстващи и стимулиращи подрастващите. Създадена е благоприятстваща естетическа среда.

### ➤ Основно училище “ Христо Ботев ”, с.Брестовене

Учителите в основното училище са 18 на брой , като от тях 15 са жени , а броят на мъжете е само 8. Възрастта на преподавателите е средно 40 години.

○ Компютърен кабинет - разполага със следните устройства:

- компютърна конфигурация – 16 бр.
- цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери – 1 бр.
- мултимедийни протектори – 4 бр.
- лаптопи – закупени през учебната 2016-2017 – 2 бр.
- мултифункционални устройства – 3 бр.
- телевизор с DVD – система – 1 бр.
- Интерактивна дъска – 2 бр.,
- дигитални фотоапарати – 5 бр.,

○ Кабинет по техника и технологии – разполага със:

- дърводелска работилница оборудвана със:

- Абрих – 1 бр,
- Малък банцинг - 1 бр,
- Шмиргел – 1 бр

○ Класни стаи – разполагат със:

- Бели дъски - 10 бр
- Подовете на всички класни стаи са изциклени и лакирани;
- По проект е създадена и стая за различни занимания и интереси на учениците от начален етап;
- Всички чинове в класните стаи са подменени;
- Нови учителски бюра във всяка класна стая;

○ Училищна сграда – разполага със:

- спортна площадка, чието асфалтово покритие е нарушено и е неизползваема;
- Отделно затревена площ.
- необходимо е спешно асфалтиране на спортната площадка
- необходима е смяна на дограмата на приземния етаж и изграждане на навес против навяване и дъжд;
  - Зала за хранене – Налични:
    - хладилник-фризер – 2 бр.
    - микровълнови фурни – 2 бр.
  - Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със 14 класни стаи със нови маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая – ЗАС, компютърен кабинет, кабинет по техника и технологии с дърводелска работилница, медицински кабинет, кабинет по готварство, зала за хранене, Физкултурен салон.

➤ ОУ „Васил Левски“ с. Сушево

През учебната 2015/2016 г. броя на педагогическия персонал е:

- един директор, седем учители.
- Всички от учителите са правоспособни учители. С ВО – магистър – 1, ВО – бакалавър – 2, ПВО – 4.
  - Компютърен кабинет – разполага със следните устройства:
    - компютърна конфигурация 10 бр.
    - лазерен принтер – черно – бял 1бр.
    - климатици - 6 бр.
    - мултифункционално устройство – 2 бр.
  - Кабинет по техника и технологии – разполага със:
    - банциг - 1 , абрхит – 1, шлосерски маси – 14
  - Класни стаи – разполагат със:
    - ученически маси със столове, ученически чинове и бели дъски във всяка стая.
  - Училищна сграда – разполага със:
    - спортна площадка
    - котелно помещение – в мазата
    - библиотека – съдържа: рафтове за книги, работно бюро
      - Училището не е на кабинетна система. Отоплява се с климатици – 6 бр. Разполага със седем класни стаи, един компютърен кабинет, един директорски кабинет, една учителска стая, стая на обслужващия персонал, библиотека и стая за закуска

➤ ОУ“Хр.Ботев“с.Веселец

Учебната 2015/2016 година започна с 10 броя педагогически персонал, от които 1 /един/ директор, и 9/девет / учители.

С висше образование магистър са 1/един//, с висше образование бакалавър – 4 /четири /, с професионален бакалавър - 5 /пет/ .От тях с пето ПКС-1/един/ учители. Кадровата осигуреност през учебната година бе обезпечена добре. Незаети щатни бройки няма.

- Компютърен кабинет – разполага със следните устройства:
  - компютърна конфигурация 14
  - многофункционални устройства – 2бр.
  - интернет връзка.

- мултимедийни проектори – 2 бр.
- лаптопи – 2 бр.
- скенери – 2 бр.
- обезопасено електрозахранване към всяка маса.
- ученически маси със столове, ученически чинове.
- бели дъски във всяка стая.
- кошчета за боклук.
- класните стаи на начален етап са отремонтирани и е поставен ламинат..
- Училищна двор – разполага със:
  - спортна площадка, която има 1 футболно, 1 волейболно и 1 баскетболно игрище. Отделно затревена площ със различни гимнастически уреди. Асфалтовото покритие на самата площадка е в окаяно състояние.
  - сграда, която се използва за складиране на дърва.
    - Котелна сграда – съдържа:
      - котелно отделение с котел – 1бр. работна маса – 1бр., ел.табло – 1бр.
      - помещение за отдих.
      - баня.
    - Библиотека – съдържа:
      - стилажи – 13 бр..
      - работна маса и бюро - х 2бр.
      - книги- около 2500 броя.

Отчислена и бракувана е ненужната и стара литература. Необходимост от читалня.

- Стая за хранене –
  - оборудване в кухнята – микровълнова фурна, хладилник, кухненски шкафове, посуда и прибори за хранене, маси и столове
  - Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със 8 класни стаи със маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая – счетоводство, компютърни кабинети , физкултурен салон, актова зала, медицински кабинет, библиотека, стая за хранене, учителска стая и хранилища.

#### ➤ В ПГ по земеделие гр. Завет

Учебния процес е обезпечен с необходимите педагогически кадри. Няма щат за психолог или педагогически съветник.

В началото на 2015/2016 учебна година: 15 – педагогически специалисти, от които 1 – директор, с IV ПКС и 14 учители, от които 1 с IV ПКС ; Всички учители са правоспособни - 10 учители притежават ОКС «Магистър» и 4 ОКС «Бакалавър» , 3-ма инженери за обезпечаване на учебния процес по теория и практика на специалността „Монтьор на ССТ“ и 1 инструктор кат. „Ткт“ и кат. „В“, 2 учители професионално направление +Управление и администрация водят учебните часове по теория и практика на учениците от професия „Икономист“, специалност „Земеделско стопанство“

#### ○ Учебно-техническа и материална база:

Учебно-техническата и материална база отговарят на изискванията за обучение по професиите , по които се обучават учениците – икономист и монтьор на ССТ. За обучението по професия Монтьор на ССТ – има обособени учебни работилници, часовете по управление на МПС се водят със собствен учебен трактор и учебен автомобил.

#### ○ Състояние на сградния фонд:

Сградния фонд на училището е в добро състояние,. Извършено е освежаване на 2 класни

стаи. До м. 10.2016 г. сградния фонд е собственост на МЗХ и не е извършван основен ремонт.

Училището разполага с 14 кабинета и класни стаи. От тях – 2 компютърни кабинета и обособени кабинети по БДП, трактори и автомобили, ССМ, икономически дисциплини

○ Учебно-технически средства.

Поради малкия брой ученици, а от там и ограничените бюджетни средства – учебно-техническите средства са морално остарели.

➤ В СУ“Св.Св.Кирил и Методий“

През учебната 2015/2016 година започна с 30 броя педагогически персонал, от които 1 /един/ директор, 1/ един / пом.директор по учебната дейност и 28 /двадесет и осем / учители.

Правоспособни учители са 29 /тридесет / и 1/един/ неспособен по предмета, но с квалификация „учител“

С висше образование магистър са 14/четиринадесет/, с висше образование бакалавър – 11 /единадесет /, с професионален бакалавър - 4 /четирима/ .От тях с второ ПКС -3 /трима /учители, с трето ПКС – 1 /един/ и с четвърто ПКС – 1 / един / учител и с пето ПКС-5/петима/ учители. Кадровата осигуреност през учебната година бе обезпечена добре. Няма правоспособни учители по английски език и музика. Наложено се да се назначи неспособен учител по английски език и музика , но с квалификация „учител“ Незаети щатни бройки няма.

○ Компютърен кабинет – разполага със следните устройства:

- компютърна конфигурация – 16 бр.
- цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери.
- лаптопи с мултимедийни проектори – 3 бр.
- скенери – 2 бр.
- телевизор с DVD – система.
- обезопасено електрозахранване към всяка маса.
- през месец май 2013 г. е спечелен проект по МОСВ и ПУДОС. Предоставени са интерактивна дъска – 1бр., дигитални фотоапарати – 2 бр., бинокли – 2 бр., телескоп за наблюдение на небесни тела – 1 бр.
- климатици 4 бр.

○ Кабинет по техника и технологии – разполага със:

- 15 дърводелски маси – тезгях.
- 5 чертожни дъски с линеал.
- 10 табла за онагледяване.
- дърводелска работилница оборудвана със: абрихт, механична ножовка, както и подлежащи за ремонт машини – малък и голям банциг, дърводелски струг, фреза.

○ Класни стаи – разполагат със:

- ученически маси със столове, ученически чинове.
- бели дъски във всяка стая.
- създадена е и стая за различни занимания и интереси на учениците.

○ Училищна сграда – разполага със:

- спортна площадка, която има 2 хандбални игрища, 2 волейболни и 4 баскетболни. Отделно затревена площ със различни гимнастически уреди. Асфалтовото покритие на



самата площадка е в окаяно състояние, като част от нея има ново покритие.

- котелно помещение със закупен нов котел през 2006г.
- столова – отремантирана и обновена през януари 2009г.
- болен проблем в училището е липсата на спортна зала.
- изисква се ремонт на училищната ограда.

○ Библиотека – съдържа:

- рафтове за книги – 42бр.
- шкаф за вестници – 1бр.
- работна маса и бюро - х 1бр.

○ Столова – отремантирана през януари 2009г.

Необходимост от:

- маси за хранене – 15 бр.
- столове – 60 бр.
- пердета – 15 бр.
- оборудване в кухнята – готварски печки, хладилници, фризери, кухненски шкафове, посуда и прибори за хранене и готвене.

○ Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със 14 класни стаи със нови маси – чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая – счетоводство, компютърен кабинет, кабинет по техника и технологии с дърводелска работилница, физкултурна стая, медицински кабинет, кабинет по готварство, библиотека със чуждестранна и художествена литература, столова.

#### ➤ ОУ“Хр.Ботев“с.Острово

Учители – 13 с директор; пол - 11 жени и 2 мъже, средна възраст – 45 години, образование – 12 учители с ВО и 1 учител професионален бакалавър, квалификация – 5 учители с V ПКС и 1 учител с IV ПКС, специалности – БЕЛ, АЕ, Математика, ИТ, КОО ПНЕ, КОО ОНГОР; незаети щатове - 0;

Сградният фонд е в много добро състояние, кабинети – 13 бр.

## 7. Финансиране

Всички учебни заведения на територията на Община Завет успешно прилагат системата на делегираните бюджети.

| Разпоредители               | отчет       |         |             |         |             |         | Първоначален бюджет 2016 година |         |
|-----------------------------|-------------|---------|-------------|---------|-------------|---------|---------------------------------|---------|
|                             | 2013 година |         | 2014 година |         | 2015 година |         | ДД                              | ДОФ. МД |
|                             | ДД          | ДОФ. МД | ДД          | ДОФ. МД | ДД          | ДОФ. МД |                                 |         |
| ОУ“Хр.Ботев“ с.Брестовене   | 438181      | 0       | 431599      | 0       | 414148      | 0       | 404872                          | 0       |
| ОУ“Хр.Ботев“ с.Острово      | 244783      | 0       | 264234      | 0       | 262755      | 0       | 245670                          | 0       |
| ОУ „Христо Ботев“ с.Веселец | 190353      | 5652    | 198249      | 0       | 191163      | 0       | 188402                          | 0       |

|  |        |      |        |   |        |   |        |   |
|--|--------|------|--------|---|--------|---|--------|---|
| ОУ““В.Левски“-<br>с.Сушево               | 107661 | 6280 | 155168 | 0 | 133239 | 0 | 149933 | 0 |
| СОУ „Св. Св. Кирил<br>и Методий“ с.Завет | 674769 | 0    | 678975 | 0 | 668795 | 0 | 677066 | 0 |
| ПГЗ“К.А.Тимирязев“                       | 281729 | 0    | 309011 | 0 | 289130 | 0 | 300227 | 0 |

➤ Участие в програми за финансиране:

*По ОП "Подобряване качеството на образованието в средишните училища чрез въвеждане на целодневна организация на учебния процес" – през 2015 г.,*

- СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с.Завет – 37 162 лв., обхванати в ПИГ- 116 ученици в групи от I до VI клас.
- ОУ „Христо Ботев“ с Веселец- 20229лв., обхванати в ПИГ- 45ученици в групи от I до VI клас.

*По Държавен фонд Земеделие, Схема „Училищен плод”*

- ОУ- „Христо Ботев” с.Острово – 1142,00 лв.

*По НП „Физически възпитание и спорт”, одобрени средства и закупени спортни материали през 2015 год.*

- СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр.Завет –957.00 лв.;
- ОУ- „Христо Ботев” с.Брестовене – 573,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Острово – 321,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Веселец – 213,00 лв.
- ОУ- „Васил Левски” с.Сушево – 162,00 лв.
- ПГЗ- „Кл.А.Тимирязев” гр.Завет – 345,00 лв.

през 2016 год.

- СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр.Завет – 1014.00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Брестовене – 540,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Острово – 276,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Веселец – 204,00 лв.
- ОУ- „Васил Левски” с.Сушево – 144,00 лв.
- ПГЗ- „Кл.А.Тимирязев” гр.Завет – 315,00 лв.

*По НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, ”Модул „Подобряване на условията за лабораторна и експериментална работа по природни науки” – 2016 г. за обезпечаването на училищата с уреди, прибори, пособия, стъклария, реактиви и други консумативи, необходими за провеждане на практически дейности по учебния предмет човекът и природата в V клас.*

- СОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ гр.Завет – 1019.00 лв
- ОУ- „Христо Ботев” с.Брестовене – 849,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Острово –604,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Веселец – 340,00 лв.
- ОУ- „Васил Левски” с.Сушево – 208,00 лв.

*Участие и одобрени средства по НП „Оптимизация на училищната мрежа, Модул*

„Оптимизиране на вътрешната структура на училищата, детските градини и самостоятелните общежития“ – 2016г., следните училища:

- ОУ- „Христо Ботев” с.Брестовене – 402,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Острово –13441,00 лв.
- ОУ- „Христо Ботев” с.Веселец –9225,00 лв.
- ПГЗ- „Кл.А.Тимирязев” гр.Завет –5671,00 лв.
- ДГ „Слънчо” гр.Завет -3550,00 лв.
- ДГ „Радост”с.Острово -604,00 лв.

## 8. Настоятелство

През 2008 година с преминаването на делегиран бюджет към всички учебни заведения се създадоха училищни настоятелства.

Училищното настоятелство дават възможност на родителите и на местната общност да участват активно в живота на училището. Тяхната намеса в училищните дела варира от символично до особено активно, като например съвместно вземане на решения по училищната политика и цели . Всяко училищно настоятелство решава и определя ролята си самостоятелно.

## 8. Връзки с неправителствени организации, читалища, спортни клубове.

Учебните заведения на територията на община Завет в лицето на Асоциация «Интегро», намират изключително добър партньор.

ДГ“Слънчо“ има спечелен проект в партньорство с Асоциация «Интегро» , спечелен проект по ПУДОС на стойност 5000 лева.

Читалищата в общината са 7 на брой към всички имат изградени кръжоци и клубове, като по този начин те ангажират нашите деца в свободното им време. Ансамбълът към НЧ“Развитие“-гр.Завет дава възможност нашите деца да обиколят съседните ни държави по време на техните турнета

Учениците трениращи в спортния клуб по борба жънат изключително големи успехи.

Спортните отбори по футбол ангажират вниманието на младежите до 18 годишна възраст. В град Завет за желаещите да практикуват спорт са създадени условия за тренировки както на открито така и на закрито. Това е възможно благодарение на модерната спортна зала позволяваща да се практикуват различни спортни дисциплини, като – волейбол, хандбал, баскетбол, бокс , борба и др.

## III. SWOT анализ

Често следваща стъпка след SWOT-анализа е така нареченият **разширен SWOT- анализ**, в който се разглеждат различните стратегии за управление на комбинации от вътрешни и външни фактори

| ПОЛОЖИТЕЛНИ ВЛИЯНИЯ     | НЕГАТИВНИ ВЛИЯНИЯ |
|-------------------------|-------------------|
| I. ИКОНОМИЧЕСКИ ФАКТОРИ |                   |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие на действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и местни дейности приходи по бюджета.</li> <li>Определен стандарт за издръжка на дете и ученик.</li> <li>Прилагане на Системи за финансово управление и контрол.</li> <li>Създадена много добра система за организация, съгласуваност, контрол и отчетност на учебно-възпитателния процес , на административната и стопанска дейност.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Нисък стандарт за 1 ученик.</li> <li>Слаб интерес от развитие и обучение на част от учениците и техните родители .</li> <li>Недостатъчни средства за неотложни ремонтни работи и доставяне на оборудване за осигуряване на по-добри условия за творчески занимания.</li> </ul>  |
| <b>СОЦИО-КУЛТУРНИ ФАКТОРИ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Най-голямо значение имат вида на предлаганите форми, начина по който се предлагат, значимостта на получените знания и престижността на изява.</li> <li>Осигурени условия за надграждане на получените в училище знания, умения и компетентности на учениците и повишаване мотивацията за активно учене.</li> <li>Създадени условия за максимално прилагане на практика на усвоените знания и формиране на личностни качества.</li> <li>Наличие на гъвкава организация на формите и график на занимания, съобразно свободното време и интереси на участниците;</li> <li>Осигуряване на свободен избор и достъп до учебните групи, чрез заявления за участие, анкетно допитване и проучване на потребностите от практически занимания.</li> <li>Създаден много добър микроклимат на работа и взаимоотношения между педагозите, деца, ученици, родители, позитивен организационен климат, създадени условия за сътрудничество и ефективна комуникация.</li> <li>Създадени условия за професионално насочване на подрастващите и прилагане на практика на усвоените умения в учебните групи.</li> <li>Създадени традиции за партньорство и съвместни инициативи в подкрепа на деца и ученици с местни образователни,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недобро отношение на обществото към образованието и училището като цяло.</li> <li>Нисък морално-психологически климат в социума.</li> <li>Отрицателно влияние на социалната, формална и неформална среда и медии върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</li> <li>Ниска заинтересованост на родителите.</li> <li>Предпочитания за мигриране в чужбина.</li> <li>Навлизане на интернет информацията и мобилни устройства в ежедневието на учениците.</li> <li>Наличие на маломерни и слети паралелки .</li> <li>Липса на достатъчен бюджет и невъзможност за организиране на дейности по интереси и ангажиране на свободното време на учениците.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| културни институции и Спортни клубове.   |  |
| <b>III. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ФАКТОРИ</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрени са съвременни технически средства за управление, обучение и комуникации;</li> <li>• Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователно-възпитателната.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лошо качество и нецелесъобразност при използването на материалите и консумативите.</li> </ul>   |
| <b>IV. ТРУДОВИ РЕСУРСИ</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на висококвалифицирани педагогически кадри в общината.</li> <li>• Разработени Правилник за дейността на училищата, Годишен календарен план, План за квалификационна дейност , за заседания на ПС, общи събрания;</li> <li>• Разкриване и развиване талантите и възможностите на учениците и доброто им представянето в конкурси, състезания и олимпиади;</li> <li>• Добре развита система за вътрешна квалификация, провеждане на открити занимания, обмен на добри практики и съвместни инициативи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доставчиците на ресурси – университети, центрове за квалификация и преквалификация предлагат такива, които не съответстват на изискванията в системата на предучилищното и училищното образование.</li> <li>• Недостатъчен щат педагогически персонал за обезпечаване на различните дейности по интереси за ученици – необходимост от по-голям щатен и лекторски състав.</li> </ul> |
| <b>V. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директорите на училища в общината са второстепенни разпоредители с финансови средства.</li> <li>• Редовно финансиране, гарантиращо финансова стабилност на институциите в общината.</li> <li>• Съществуват възможности за реализация на собствени приходи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нисък стандарт за един ученик;</li> <li>• Недостатъчни средства за основен ремонт.</li> </ul>   |
| <b>VI. ЗАКОНОДАТЕЛСТВО</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на Закон за предучилищното и училищно образование.</li> <li>• Разработване и утвърждаване на програма за развитие на средното образование.</li> <li>• Разработване и актуализиране на законови и подзаконови нормативни документи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянни и обемни изменения в нормативната уредба.</li> <li>• Голям обем нормативни актове, без конкретни указания, процедури и политика по прилагането им.</li> <li>• Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.</li> </ul>   |

| ВЪЗМОЖНОСТИ   | ЗАПЛАХИ  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на възможност за подкрепа при реализиране на местните политики в сферата на личностното развитие чрез финансовите инструменти на ЕС – Структурните фондове и др. програми, вкл. от други донори.</li> <li>• Внедряване на добри европейски практики в сферата на извънкласните дейности.</li> <li>• Развитие на публично-частното партньорство.</li> <li>• Включване на родителите в инициативи и съвместни дейности.</li> <li>• Създаване на подходяща образователна среда и оборудване за подкрепа и развиване на способностите и уменията на учениците, в съответствие с държавните образователни стандарти.</li> <li>• Разработване на Общинска стратегия и програма за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Завет.</li> <li>• Възлагане на ресурсното подпомагане на лицензирани доставчици на социални, по ред и условия определени със ЗПУО.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обезлюдяване на територията на общината.</li> <li>• Свиване на свободното време на децата с въвеждане на целодневното обучение.</li> <li>• Слабо участие с проекти в оперативните програми.</li> <li>• Очакван ограничен бюджет през следващите години.</li> <li>• Негативно отношение на обществото към образованието.</li> <li>• Изоставане от съвременните тенденции в образователната система при използване на ИКТ.</li> <li>• Липса на ясно регламентирана държавна политика.</li> <li>• Изменения в законовата уредба.</li> <li>• Недостигащи финансови средства за осигуряване на подходяща образователна среда, съгласно държавните образователни изисквания.</li> </ul> |

#### IV. Обобщение и изводи от анализа

1. След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и извършената оптимизация на училищната мрежа, системата на предучилищното и училищното образование в Община Завет обхваща следните законодателно установени институции: шест общински детски градини и шест училища.
2. В Община Завет има изградена и добре функционираща системата за предучилищно и училищно образование.
3. В Община Завет съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.
4. На територията на Община Завет няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на потребност от такава подкрепа, грижата за децата и учениците може да бъде възлагана на държавната институция .
5. Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

#### V. Заключение

- Община Завет изостава от средните стойности в страната по отношение на

икономическо развитие, ниво на доходите, състояние на инфраструктурата и основните услуги.

- Необходимо е насърчаване в рамките на разнообразяване на икономическата база повишаване качеството на образованието и социалните услуги.

Осигуряването на устойчивост на селищната мрежа и изграждането на качествена социално-икономическа и образователна среда, гарантираща висок жизнен стандарт, следва да бъде една от приоритетните задачи пред местната власт.

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

# СЪДЪРЖАНИЕ

|  |               |
|--|---------------|
| <b>I. Въведение</b> .....  | <i>стр.1</i>  |
| ❖ Цел и обхват на документа.....   | <i>стр.2</i>  |
| ❖ Целите .....   | <i>стр.2</i>  |
| ❖ Приоритетните направления .....  | <i>стр.2</i>  |
| ❖ Връзка с други стратегически документи на национално<br>регионално и местно ниво.....  | <i>стр.3</i>  |
| ❖ Методология.....   | <i>стр.3</i>  |
| <b>II. Състояние и предизвикателства</b> .....   | <i>стр.3</i>  |
| 1. Раждаемост - динамика, смъртност - динамика, естествен прираст  |               |
| ❖ Възрастова структура.....  | <i>стр.4</i>  |
| ❖ Миграционни процеси.....   | <i>стр.4</i>  |
| 2. Обща картина на образователната система. Общинска мрежа от детски градини ,<br>училища и обслужващи звена за учебната 2015/206 г..... | <i>стр.5</i>  |
| ❖ Основно, начално и средно образование.....   | <i>стр.5</i>  |
| ❖ Предучилищно обучение.....   | <i>стр.6</i>  |
| 3. Деца и ученици.....   | <i>стр.8</i>  |
| ❖ Брой ученици с изявени дарби, класирани в национални и международни<br>конкурси , олимпиади и състезания.....                          | <i>стр.8</i>  |
| 4. Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие.....   | <i>стр.10</i> |
| 5. Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие.....   | <i>стр.11</i> |
| 6. Кадрови ресурси и материална база . .....   | <i>стр.13</i> |
| 7. Финанси.....  | <i>стр.17</i> |
| 8. Настоятелства.....  | <i>стр.19</i> |
| 9. Връзки с неправителствени организации, читалища, спортни клубове.....   | <i>стр.19</i> |



|  |               |
|--|---------------|
| <i>III. SWOT анализ</i> .....                  | <i>стр.19</i> |
| <i>IV. Обобщение и изводи от анализа</i> ..... | <i>стр.22</i> |
| <i>V. Заключение</i> .....                     | <i>стр.22</i> |
| <i>Съдържание</i> .....                        | <i>стр.24</i> |