



# ОБЩИНСКИ СЪВЕТ ЗАВЕТ

## Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет (2023 – 2024 г.)

(Приета с Решение № 47 по Протокол № 6/28.03.2024 година)

### I. ВЪВЕДЕНИЕ

#### **1. Предпоставки за разработване на стратегията за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.**

Динамичното ежедневие на фона на глобализиращите се процеси, които изискват на преден план да се появи необходимостта от качествено образование, което да покрие духовните и материалните нуждите на съвременния човек. Именно за това подобряване на достъпа и повишаване на качеството на образованието би трябвало да е приоритет на нашето общество.

Главните институции, отговорни за развитието на личността и формирането на човешкия капитал са семейството, детската градина, училището, здравните, културните и спортни институции.

Тези институции претърпяха сериозни промени през последните двадесет години и в повечето случаи промените не бяха най-благоприятни за социализацията на подрастващите и мотивацията за лично израстване и реализация в професионалната сфера.

#### **2. Законови основания за разработване на Стратегията.**

Разработването на Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците е постановено в чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО).

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), подкрепата за личностно развитие се предоставя на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най-близо до мястото, където живее и учи.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Важно условие за постигането на целите, принципите и приоритетите е разгръщане потенциала на всички участници в процеса – деца, ученици, родители, институции, гражданско общество.

Взаимодействието на институциите и ефективните канали за комуникация с родители са основен фактор за осъществяването на целите на образованието, за подготовката на изградени, самостоятелни, конкурентноспособни личности, чрез развиване на компетентности, необходими на децата и учениците в съвременното общество.

**Общата подкрепа за личностно развитие** се осигурява от детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие и включва:

1. екипна работа между учителите;
2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на закона;

3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. консултации по учебни предмети;
5. кариерно ориентиране на учениците;
6. занимания по интереси;
7. библиотечно-информационно обслужване;
8. грижа за здравето;
9. общежитие;
10. поощряване с морални и материални награди;
11. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. логопедична работа.

**Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:**

1. работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
3. осигуряване на достъпна среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
5. ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа за личностно развитие и от специализираните обслужващи звена и се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип за подкрепа за личностно развитие в детската градина или в училището.

**Планът за подкрепа на детето или ученика определя:**

1. целите, задачите и конкретните дейности за допълнителна подкрепа за личностно развитие;
2. описание на възможностите, силните страни и потенциала на детето или ученика за включване и участие в образователния процес и в дейността на институцията;
3. определяне на вида и формата на обучение;
4. определяне на вида на допълнителната подкрепа и на конкретния срок за предоставянето е;
5. определяне на конкретни образователни цели и очаквани резултати от обучението на детето или ученика;
6. определяне на начини за оценяване на напредъка на детето или ученика;
7. определяне на специални педагогически, терапевтични и други методи и средства за постигане на целите;
8. определяне на честотата на осъществяване на дейностите за допълнителна подкрепа;
9. описание на екипната работа с детето или ученика, на ролята и отговорностите на педагогическите специалисти и на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при предоставянето на допълнителната подкрепа;
10. описание на необходимите ресурси за допълнителната подкрепа и за ефективен преход между институциите или между отделните етапи и степени на образование и на координацията на работата с децата и учениците, които получават допълнителна подкрепа за личностно развитие;
11. определяне на часовете за ресурсно подпомагане - за дете или ученик със специални образователни потребности.

Практиката показва, че в контекста на новите реалности, подкрепата в обучението изисква непосредствен достъп до ресурсите и базирането им в образователната среда, която е възможно най-близо до децата.

Законът внася ново качество в образованието ни като регламентира **приобщаващото образование** като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата и учениците – обща и допълнителна.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

**Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование и се реализира в съответствие със следните принципи:**

1. Гарантиране правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище, най-близо до неговото местоживеене и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиране достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички деца и ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина или училището;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ученика, семейството и общността;
8. Намалване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на детската градина или училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на децата и учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

### **3. Цел и обхват на документа.**

Стратегията цели очертава някои приоритетни потребности от социална защита, необходимостта от развитието на конкретни дейности, както осигуряване на необходимите услуги в подкрепа личностното развитие на децата и ученици.

Разработването и приемането на Стратегията на общинско ниво обединява усилията и желанието на всички заинтересовани страни в община Завет да се създадат условия за пълноценно участие в обществения живот.

Тя ще подкрепя местните общности за преодоляване на неравномерността в системата на предучилищното и училищното образование чрез, разширяване на обема, реформиране и оптимизиране на вече съществуващите и разкриване на нови форми на образователно-социални услуги и осъществяване на сътрудничества и участие на партньори от свързаните сектори.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2023 – 2024 г.

#### **4. Методика и участници в процеса на разработване на стратегическия документ.**

Използваните методи за събиране на информация са:

-Документално проучване на съществуващи анализи, доклади, стратегически документи на национално, регионално и местно ниво;

-Систематизиране и обобщаване на статистически данни, регулярно събирани от Общинската администрация, както и на институции, имащи отношение към осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.

В изпълнение на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, се приема с решение на общинския съвет по предложение на кмета на общината.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет предвижда на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование да се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и да се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и всеки ученик.

#### **5. Връзка с други стратегически документи на национално, регионално и местно ниво.**

Стратегията е в съответствие с наредените цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложи в международни и национални документи:

- Всеобща декларация за правата на човека (1948);
- Конвенция на ООН за правата на детето (1989);
- Рамка за действие на Световния форум по образованието, Дакар (2000);
- Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- Национална стратегия за детето;
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Закон за закрила на детето и др.

#### **6. Използвани съкращения.**

ЗПУО – Закон за училищното и предучилищното образование

ДБТ – Дирекция „Бюро по труда”

ДГ – Детска градина

ММС – Министерство на младежта и спорта

МОН – Министерство на образованието и науката

НП – Национална програма

НСИ – Национален статистически институт

НЧ – Народно читалище

ОбКБППМН – Общинска комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните

ОбС – Общински съвет

ОЗД – Отдел „Закрила на детето”

ОП – Оперативна програма

ОУ – Основно училище

ПГ – Професионална гимназия

РУО – Регионално управление на образованието

СОП – Специални образователни потребности

СОУ – Средно общообразователно училище

СУ – Средно училище

ЦДГ – Целодневна детска градина

**II. АНАЛИЗ НА НАСТОЯЩАТА СИТУАЦИЯ И ПОТРЕБНОСТИТЕ ПО  
ОТНОШЕНИЕ ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И  
УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЗАВЕТ.**

1. Цел и обхват на документа

Настоящата стратегия очертава развитието на образователните потребности в община Завет за период от 2 години (от 01.01.2023 г. до 31.12.2024 г.).

Тя подчертава и акцентира потребността от личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование. В географско отношение тя покрива територията на община Завет.

**2. Раждаемост - динамика, смъртност - динамика, естествен прираст**

В община Завет се наблюдава засилващ се процес на демографско остаряване, изразяващ се в прогресивно относително намаляване на населението в началните и увеличаване в средните и високите възрасти. Остаряването на населението поражда някои сериозни демографски и социално-икономически последици.

Установилата се неблагоприятна възрастова структура се превръща в един от факторите, който задържа темповете на демографски растеж.

РОДЕНИ			
	Живородени		
Общини Завет	общо	момчета	момичета
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2018 Г	72	46	26
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2019 Г.	56	24	32
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2020 Г.	63	29	34
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2021 Г.	65	31	34
ЖИВОРОДЕНИ ПРЕЗ 2022 Г.	69	34	35

ПОЧИНАЛИ			
Община Завет	Общо	Мъже	Жени
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2018 Г.	153	82	71
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2019 Г.	164	80	84
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2020 Г.	197	110	87
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2021 Г.	216	107	109

ПОЧИНАЛИ			
Община Завет	Общо	Мъже	Жени
УМИРАНИЯ ПРЕЗ 2022 Г.	174	101	73

Ниската раждаемост, смъртността и миграционните процеси са факторите, които ще доведат в близките години до драстичното намаляване на броя на населението в община Завет.

Миграционните движения са сложни обективно протичащи процеси, които оказват влияние върху количествените изменения на броя на населението, върху формирането на трудовите ресурси, тяхното разпределение и преразпределение на територията на общината.

Главните причини за миграцията е недостиг или липса на достатъчно и професионално разнообразни работни места, условията на живот, характерът на мрежата от учебни заведения и др.

МЕХАНИЧНО ДВИЖЕНИЕ НА НАСЕЛЕНИЕТО ПРЕЗ 2022 Г. ПО ОБЛАСТИ, ОБЩИНИ И ПОЛ*									
Области	Заселени			Изселени			Механичен прираст		
Общини	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени	всичко	мъже	жени
Завет	184	73	111	205	90	115	-21	-17	-4

### **Обща картина на образователната система в община Завет**

Повишаването на качеството на образованието на територията на общината е необходимо условие за подготовка на човешкия ресурс за работа и реализация в условията на европейския пазар на труда.

Образователната инфраструктура на Община Завет носи всички характеристики на преходния период в реформата на средното образование в България. Запазени са основните училища в някои населените места, въпреки, че в някои от тях демографската ситуация е с негативни показатели през последните години.

Статистиката не дава информация за качеството на обучението, но то също не се отличава от средното ниво за страната, чиито основни характеристики са: слабо техническо оборудване, остарели компютърни конфигурации в училищата, текучество или липса на квалифицирани учители по английски, немски, френски; ниско ниво на информационно осигуряване което разчита само на училищните библиотеки; еднотипни програми за извънкласни занимания на учениците.

Демографските промени изразени в намаляване броя на децата подлежащи на обучение, са причина да се формират маломерни паралелки и слети класове в началния и среден курс на училищата в селата.

община	образователни институции	2020/2021 бр. ученици	2021/2022 бр. ученици	2022/2023
Завет	5 бр. Основни училища	232	242	217
	1 бр. Средни училища	284	300	309
	1 бр. Професионални гимназии	59	50	34

Около 90% от причината за отпадането на децата от образователната система се дължи на икономическата миграция - родителите предпочитат да отведат заедно със себе си и своите деца.

Настанявайки се в дадена държава те попадат в чужда образователна система. Връщайки се от чужбина, се оказва, че съществува разминаване в образователните системи и много често родителите

си мислят, че техните деца са придобили съответната образователна степен, а в същност се оказва нещо корено различно в следствие на всичко това често децата остават извън образователните институции, защото вече техните връстници са в много горни етапи в своето образование и това демотивира децата чиито родители са се върнали от чужбина да продължат своето образование.

В Стратегиите и Програмите са залегнали различни задачи и дейности, насочени главно към превантивната работа с учениците за задържането им в училище. Изготвени са програми за работа с децата в риск, включващи: анализ на състоянието, като се очертават и причините за това и се набелязват мерките за въздействие и закрила, в т. ч. работата с родителите.

Децата със СОП в общинските училища са 36 деца за учебната 2021-2022 година.

Населено място	Име на училище	Брой ученици, на които след извършена оценка на индивидуалните потребности е одобрена или отказана допълнителната подкрепа от		Брой ученици със СОП с осигурена допълнителна подкрепа	Брой ученици със СОП с осигурена допълнителна подкрепа от РЦПП ПО	Брой ученици със СОП, участвали в различни изяви, конкурси, състезания	Брой ученици със СОП	Брой ученици със СОП с осигурена допълнителна подкрепа от други институции	Брой ресурсни учители на щат в училището	Брой психолози на щат в училището
		одобрена	отказана							
Брестовене	ОУ	9	0	9	9	8	0	0	0	0
Завет	СУ "Свети Свети Кирил и Методий"	12	0	12	12	9	0	0	0	0
Острово	ДГ	1	0	1	0	1	0	0	0	0
Брестовене	ДГ	11	0	11	11	7	0	0	11	1

Учениците в социален риск и учениците със СОП изискват специално внимание и грижи и в същото време изискват равни права и шансове с останалите си връстници. Това изисква комплексни мерки за компенсирание на техните дефицити, които да не ги поставят в положение да се чувстват отхвърлени и непълноценни. Това се постига чрез специализираното обучение на ученици със СОП от ресурсен учител и психолог и включването им в извънкласните прояви и в работата на класа като колектив в часовете на класния ръководител или в извънучилищни прояви. Трябва да се отбележи, че учениците в социален риск нямат възможност да ползват психологическа помощ и за тяхната адаптация и социализация се грижи най-вече класния ръководител и комисията за деца в риск, заедно разбира се с всички останали учители.

Децата със СОП в общинските училища са 23 деца, за учебната 2022-2023 година.

Населено място	Име на училище	Брой ученици, на които след извършена оценка на индивидуалните потребности е одобрена или отказана допълнителната подкрепа от РЕПЛРДУСОП		Брой ученици и със СОП с осигурена подкрепа	Брой ученици и със СОП с осигурена подкрепа от РЦПП ПО	Брой ученици със СОП, участвали в различни изяви, конкурси, състезания	Брой ученици със СОП с осигурена подкрепа по проект "Включващо образование"	Брой ученици със СОП с	Брой ресурсни учители на щат в училищ
		одобрена	отказана						
Брестовене	ОУ "Христо Ботев"	6	0	6	6	4	0	0	0
Завет	СУ "Свети Свети Кирил и Методий"	12	0	12	12	8	0	0	0
Завет	ПГЗ	2	0	2	0	1	0	0	0
Брестовене	ДГ "Червената шапчица"	12	0	12	12	8	0	11	1

Особено голяма роля в този процес играят празниците, конкурсите и тържествата, в които участват всички заявили желания за изява видно от горната таблица.

Не можем да пропуснем и трудностите в процеса на приобщаване, които произхождат от липсата на постоянен училищен психолог, лошите навици агресивността и нежеланието за учене.

В заключение можем да кажем, че процесът на социализация на тези ученици е много труден, но се полагат сериозни усилия и от учители и от ученици, за да могат тези деца да се чувстват част от училищната общност.

### Предучилищно образование:

През периода 2021-2023 г. образователна система в Община Завет обхваща 5 детски градини.

ОБЩИНА	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	ДГ	учители	деца	ДГ	учители	деца	ДГ	учители	деца
Завет	5	26	293	5	25	252	5	25	235

Посочените данни показват, че е налице негативна тенденция към намаляване броя учителите и децата в тях. За да отговори на съвременните тенденции в развитието на науката и практиката и да осигури необходимото образователно ниво и квалифицирана работна сила, основната цел на общинската образователна политика е:

- Подобряване условията за провеждане на качествен образователен процес,
- ефективна възпитателна работа сред подрастващите и достигане на европейското равнище в ефективността на организацията и управлението на учебните заведения
- Обогаляване и модернизирание на материално-техническата база чрез:
- Въвеждане на енергоспестяващи технологии за сградите на учебните заведения;
- Грижа за свободното време на младите хора в общината;



- Обществен диалог с всички етноси и малцинствени групи в общината;
- Работа с талантиливи и даровити деца;
- Борба с престъпността, наркоманията .

### Деца и ученици

За съжаление през разглеждания период на територията на общината няма ученици с изявиени дарби. Броят на ученици класирани на олимпиади, състезания и конкурси е значително голям.

**В СУ”Св. Св. Кирил и Методий”** се отпускат стипендии на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на разпоредбите на нормативните актове.

Като основен критерии за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати задължително се определя успеха на ученика.

Учениците, показали високи резултати в обучението си, са подпомагани и стимулирани от педагозите като са консултирани допълнително за подготовка и участие в национални състезания и олимпиади. Онези ученици, които са класирани на областно и национално ниво получават награди от училището в края на учебната година.

Всяка година училището организира тържества и конкурси, в които намират изява и получават награди най-талантиливите ученици - новогодишни и пролетни конкурси, конкурсът „Училището търси талант“ и др.

**В ПГ по земеделие гр. Завет** на всички ученици, които се обучават в дневна форма на обучение и отговарят на изискванията им се отпускат стипендии.

Основен критерий за класиране на учениците за получаване на стипендия за постигнати образователни резултати е успеха на ученика.

В началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя комисия, която определя критериите за получаване на стипендии.

Ученици, които са се класирани на областни и национални състезания и конкурси получават награди.

**ОУ „Васил Левски“ с. Сушево** винаги са се стимулирали ученици показали високи резултати в обучението си и в участието си на общински и областен кръг на олимпиади. Класираните на областен кръг на олимпиади от училището получават награди в края на учебната година . Отличниците в края на учебната година се награждават с книги.

### **Предизвикателства пред общата подкрепа за личностно развитие**

Съгласно чл. 178, ал. 1 от ЗПУО, общата подкрепа за личностно развитие включва:	Осигурява се :
> екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;	Всички институции
> допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;	Само училища
> допълнителни модули за деца, които не владеят български език;	Само детски градини
> допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните	Само училища
> консултации по учебни предмети;	Само училища
> кариерно ориентиране на учениците;	Всички институции
> занимания по интереси;	Всички институции

> библиотечно-информационно обслужване;	Само училища
> грижа за здравето;	Всички институции
> поощряване с морални и материални награди;	Всички институции
> дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;	Всички институции
> ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;	Всички институции
> логопедична работа	Всички институции

Училището и детската градина е втората по важност среда за развитие на децата след семейството. Нейната основна функция не е само образователна. Основен приоритет във възпитанието на децата в училището и детската градина е тяхното личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете. Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценката на индивидуалните потребности, която се извършва от екип /логопед и психолог/ към учебните заведения.

Педагогическият, непедagogическият екип съвместно със специалистите и родителите имат за цел :

- изграждане на позитивен организационен климат;
- висока езикова култура по български език;
- формиране на умения за креативност и работа в екип;
- развиване на чисто човешки ценности и умения за живот;

Родителите заедно с учителите са най-сигурният ресурс за децата. Дали ще участват активно или пасивно в общата подкрепа, зависи от самите родители.

Те са желан от училището партньор, защото са носители на важна информация и на различна гледна точка за детето, а също така, защото за тях, както и за училището е важно детето да се развива и да се чувства добре. Родителите могат да получат, но и да дадат информация и опит, с които да помогнат на учителите да опознаят по-добре детето.

Необходимо е училището и детската градина да положат усилия да изградят връзката с родителите и постоянно да поддържат тяхното участие като основен партньор.

### **Предизвикателства пред допълнителната подкрепа за личностно развитие**

Допълнителната подкрепа за личностно развитие по чл. 187 на ЗПУО е насочена към четири групи деца и ученици:

- със специални образователни потребности (СОП),
- в риск,
- с изявени дарби,
- с хронични заболявания и включва:
  - работа с дете и ученик по конкретен случай;
  - психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Дейности, които не могат да се извършват самостоятелно от всяко училище, а изискват координирана общинска политика са:

- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

### **Кадрови ресурси и материална база.**

Всички учебни заведения на територията на Община притежава добри архитектурно - технологични показатели, които ги обуславят като надеждни образователни институции.

Основните учебни корпуси са добре поддържани и изцяло санирани, подменени и осъвременени локално отоплителните инсталация, притежават действащи добре оборудване.

### **В СУ“Св.Св.Кирил и Методий“**

През учебната 2022/2023 година започна с 28 броя педагогически персонал, от които 1 /един/ директор, 1/ един / зам.директор по учебната дейност и 26 /двадесет и шест/ учители.

-СУ”Св. Св. Кирил и Методий”- разполага със следните устройства:

- компютърна конфигурация - 23 бр.- цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери.-8 бр. , 3 в 1
- лаптопи с мултимедийни проектори - 2 бр.+ 10 лаптопа + 2 мултимедийни проектори
- телевизор - 2бр.
- обезопасено електрозахранване към всяка маса.-25 бр.
- дигитални фотоапарати - 2 бр.,
- бинокли - 2 бр., телескоп за наблюдение на небесни тела - 1 бр.

#### **Класни стаи - разполагат със:**

- ученически маси със столове, ученически чинове.
- бели дъски във всяка стая.

#### **Училищна сграда - разполага със:**

- спортна площадка, която има 2 хандбални игрища, 2 волейболни и 4 баскетболни.
- Отделно затревена площ със различни гимнастически уреди. Асфалтовото покритие на самата площадка е в окаяно състояние, като част от нея има ново покритие.
- столова - отремнтирана и обновена .Освежава се всяка година.
  - болен проблем в училището е липсата на спортна зала.

#### **Библиотека - съдържа:**

- рафтове за книги - 42бр.
- шкаф за вестници - 1бр.
- работна маса и бюро - х 1бр.

Има централно парно отопление. Разполага със 16 класни стаи със нови маси - чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая - счетоводство, компютърен кабинет, физкултурна стая, медицински кабинет, стая на учениците със СОП, библиотека със чуждестранна и художествена литература, столова.

### **Основно училище “ Христо Ботев ”, с.Брестовене**

Учителите в основното училище са 17 на брой. Възрастта на преподавателите е средно 40 години.

-Компютърен кабинет - разполага със следните устройства:

-компютърна конфигурация , цветни, лазерни и мастилено-струйни принтери , мултимедийни протектори , лаптопи и други.

-Кабинет по техника и технологии - разполага със:

-дърводелска работилница оборудвана със:

-Абрих - 1 бр,

-Малък банцинг - 1 бр,

- Шмиргел - 1 бр
- Класни стаи - разполагат със:
- Бели дъски - 10 бр
- По проект е създадена и стая за различни занимания и интереси на учениците от начален етап;
- Всички чинове в класните стаи са подменени;
- Нови учителски бюра във всяка класна стая;
- Училищна сграда - разполага със:
- спортна площадка, чието асфалтово покритие е нарушено и е неизползваема;
- Отделно затревена площ.
- Зала за хранене - Налични:
- хладилник-фризер - 2 бр.
- микровълнови фурни - 2 бр.
- Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със 14 класни стаи със нови маси - чинове и бели дъски, директорски кабинет, учителска стая, стая за отдих - учители, стая - ЗАС, компютърен кабинет, кабинет по техника и технологии с дърводелска работилница, медицински кабинет, кабинет по готварство, зала за хранене, Физкултурен салон.

### **ОУ „Васил Левски“ с. Сушево**

През учебната 2022/2023 г. броя на педагогическия персонал е:

- един директор, шест учители. Всички от учителите са правоспособни учители.

**Компютърен кабинет** - разполага със следните устройства:

- компютърна конфигурация 9 бр.
- лаптопи - 2бр.
- мултимедиен проектор-1бр.
- климатици - 5 бр.
- мултифункционално устройство - 2 бр.

**Кабинет по техника и технологии** - разполага със:

- банциг - 1 , абрхит - 1, шлосерски маси - 14

**Класни стаи** - разполагат със:

- ученически маси със столове, ученически чинове и бели дъски във всяка стая.

**Училищна сграда** - разполага със:

- спортна площадка
- котелно помещение - в мазата
- библиотека - съдържа: рафтове за книги, работно бюро

Училището не е на кабинетна система. Отоплява се с климатици -5 бр. Разполага със четири класни стаи, един компютърен кабинет, един директорски кабинет, една учителска стая, стая на обслужващия персонал, библиотека и стая за закуска

### **ОУ“Хр.Ботев“с.Веселец**

Учебната 2022/2023 година започна с 7 броя педагогически персонал, от които 1 директор, и 6 учители.

**Компютърен кабинет** - разполага със следните устройства:

- компютърна конфигурация -14 бр
- многофункционални устройства - 3 бр
- мултимедийни проектори - 2 бр.
- лаптопи - 2 бр.
- скенери - 1 бр.

-ученически маси със столове, ученически чинове.

-бели дъски във всяка стая.

**Училищна двор** - разполага със:

-спортна площадка, в която има футболно, волейболно и баскетболно игрище. Асфалтовото покритие на самата площадка е в окаяно състояние.

-сграда, която се използва за складиране на дърва.

**Котелна сграда** - съдържа:

-котелно отделение с котел - работна маса и ел.табло .

-помещение за отдих

### **Библиотека - съдържа:**

-стилажи

-работна маса и бюро

-книги.

Отчислена и бракувана е ненужната и стара литература.

**Стая за хранене** - оборудване в кухнята - микровълнова фурна, хладилник, кухненски шкафове, маси и столове

Училището не е на кабинетна система. Има централно парно отопление. Разполага със класни стаи със маси - чинове и бели дъски, директорски кабинет, стая - счетоводство, компютърни кабинети, физкултурен салон, актова зала, медицински кабинет, библиотека, стая за хранене, учителска стая и хранилища.

### **В ПГ по земеделие гр. Завет**

Учебния процес е обезпечен с необходимите педагогически кадри.

#### **Учебно-техническа и материална база;**

Учебно-техническата и материална база отговарят на изискванията за обучение по професиите, по които се обучават учениците - икономист и монтьор на ССТ. За обучението по професия Монтьор на ССТ - има обособени учебни работилници, часовете по управление на МПС се водят със собствен учебен трактор и учебен автомобил.

#### **Състояние на сградния фонд;**

Сградния фонд на училището е в добро състояние. Не е извършван основен ремонт. Училището разполага с 14 кабинета и класни стаи. От тях - 2 компютърни кабинета и обособени кабинети по БДП, трактори и автомобили, ССМ, икономически дисциплини

#### **Учебно-технически средства.**

Учебно-техническите средства са морално остарели. Поради малкия брой ученици, а от там и ограничените бюджетни средства същите не могат да бъдат обновени.

### **ОУ“Хр.Ботев“с.Острово**

През учебната 2022/2023 година в училище работят 7 души педагогически персонал: 1 директор, 6 учители.

Сградният фонд е в много добро състояние, кабинети към настоящият момент - 10 бр.

В училище разполагаме със следните кабинети:

- 6 класни стаи оборудвани с нови чинове, маси, столове, шкафчета за олекотяване на ученическите раници и бели дъски;
- Мултимедиен кабинет с проектор, лаптоп, интерактивна бяла дъска;
- Стая за спорт застлана с тепихи, поставени шведска стена и др.
- Актובה зала оборудвана с пиано, компактдиск, тонколони, столове за посетители и др.
- Компютърен кабинет,

• Библиотеката съдържа повече от 7000 бр. книги, рафтове за книги - 8 бр., работна маса 1бр. Училището има централно парно отопление. Разполага с директорски кабинет, стая - административна, медицински кабинет, хранилище по Химия и Физика, методичен кабинет, склад за съхранение на носии и др. необходими материали за тържества и склад за съхранение на учебници и учебни помагала.

### **Финансиране**

Всички учебни заведения на територията на Община Завет прилагат системата на делегираните бюджети. Средствата предоставени от републиканския бюджет са достатъчни за извършване на образователно възпитателния процес в учебните заведения на територията на община Завет

### **Настоятелство**

През 2008 година с преминаването на делегиран бюджет към всички учебни заведения се създадоха училищни настоятелства.

Училищното настоятелство дават възможност на родителите и на местната общност да участват активно в живота на училището. Тяхната намеса в училищните дела варира от символично до особено активно, като например съвместно вземане на решения по училищната политика и цели. Всяко училищно настоятелство решава и определя ролята си самостоятелно.

### **Връзки с неправителствени организации, читалища, спортни клубове.**

Читалищата в общината са 7 на брой към всички имат изградени кръжоци и клубове, като по този начин те ангажират нашите деца в свободното им време.

Ансамбълът към НЧ“Развитие“-гр.Завет дава възможност нашите деца да обиколят съседните ни държави по време на техните турнета.

Учениците трениращи в спортния клуб по борба жънат изключително големи успехи.

Спортните отбори по футбол ангажират вниманието на младежите до 18 годишна възраст.

В град Завет за желаещите да практикуват спорт са създадени условия за тренировки както на открито така и на закрито.

## **8. SWOT анализ.**

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разгърнатата мрежа от детски градини, осигуряваща възможност за пълен обхват на деца в предучилищна възраст.</li> <li>• Наличие на действащ механизъм за финансиране на делегираните от държавата дейности и местни дейности приходи по бюджета.</li> <li>• Определен стандарт за издръжка на дете и ученик за финансиране на делегираните от държавата дейности.</li> <li>• Прилагане на Системи за финансово управление и контрол.</li> <li>• Разработена система от мерки за осигуряване на достъпа до образование – безплатен транспорт; безплатни учебници и учебни помагала за всички ученици от I до VII клас; безплатни закуски I-IV клас.</li> <li>• Създадени разнообразни условия за изява и участия в конкурси, конференции, олимпиади, спектакли, състезания, празнични програми, изложби, открити занимания за всяко дете и ученик, участващо във формите на извънкласна дейност.</li> <li>• Създадена подкрепяща среда за децата и учениците със специални образователни потребности –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатъчен човешки ресурс в детските градини и училищата за работа с деца със СОП – психолози, логопеди, слухово-речеви рехабилитатор, рехабилитатор за зрителни затруднения и други специалисти.</li> <li>• Обучение в слети паралелки,.</li> <li>• Недостиг на средства за поддръжка на училищни автобуси.</li> <li>• Не е изградено ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>• Липса на кабинети по предмети като математика, история и цивилизация, география и икономика.</li> <li>• Липса на дългосрочна визия за развитие на местната икономика и на интерес на бизнеса от реализация на програми в образованието.</li> <li>• Ниска заинтересованост на родителите;</li> <li>• Ниска мотивация от страна на учениците за учене и развитие;</li> <li>• Лошо качество на материалите и консумативите;</li> </ul>

<p>регионален център и ресурсни учители, достъпна архитектурна среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осигурен е равен достъп до качествена предучилищна подготовка и училищно образование.</li> <li>• Утвърдени правила за прием в първи клас и създадена организация за целодневно обучение.</li> <li>• Наличие на ПИГ 1-6 клас.</li> <li>• Много добри постижения при участие в олимпиади, конкурси и състезания в различни области.</li> <li>• Голям брой преподаватели, преминали обучение в различни обучителни курсове и семинари.</li> <li>• Въведени основни компоненти на системата за национално стандартизирано външно оценяване –поетапно провеждане на външно оценяване в края на всеки етап; провеждане на задължителни държавни зрелостни изпити за всички ученици, които завършват ХІІклас.</li> <li>• засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все още не се отчитат в достатъчна степен индивидуалните особености на всяко дете и насочването на конкретен специалист за неговата интеграция и специална подготовка;</li> <li>• Недостатъчен брой обучени учители за работа с деца със СОП.</li> <li>• Постоянни и обемни изменения в нормативната уредба.</li> <li>• Голям обем нормативни актове, без конкретни указания, процедури и политика по прилагането им.</li> <li>• Задължение по прилагане на специфични нормативни актове, непряко касаещи системата на образованието.</li> <li>• Липса на общи образователни изисквания в извънкласните форми, на учебни планове и програми за формите.</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на педагози за работа по проблемите на ученическата агресия и формиране на социални умения у подрастващите.</li> <li>• Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане.</li> <li>• Включване на родителите в инициативите на училища и детски градини и подобряване на съвместни дейности с тях.</li> <li>• Провеждане на по-ефективни квалификационни форми/дискусии, работа в групи, споделяне на добри практики/.</li> <li>• Подобряване на здравословното</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нередовна посещаемост на учебни занятия – заплаха от отпадане на учениците от училище.</li> <li>• Миграция на семействата и обезлюдяване на общината.</li> <li>• Демографски срив, намаляване броя на децата и учениците през годините.</li> <li>• Опасност от закриване на учебни и детски заведения.</li> <li>• Трудна събираемост на таксите в детските градини.</li> <li>• Намаляващ интерес към учителската професия и като</li> </ul>

хранене при ползване на безплатни закуски.

резултат застаряващ педагогически състав.

## **9. Изводи от анализа**

- След влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и извършената оптимизация на училищната мрежа, системата на предучилищното и училищното образование в община Завет обхваща следните законодателно установени институции: шест общински детски градини и шест училища;

- В община Завет има изградена и добре функционираща система за предучилищно и училищно образование;

- В община Завет съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищното образование, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги;

- На територията на община Завет няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на потребност от такава подкрепа, грижата за децата и учениците може да бъде възлагана на държавната институция – Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;

- Създадени са условия за сътрудничество и отношения на загриженост между всички участници в сферата на образованието, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

- комуникацията между тях.

## **III. СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ**

### **1. Обща цел, принципи.**

#### **1.2. Обща цел.**

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците цели да бъде осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на всяко дете и ученик в община Завет, съобразно неговите потребности.

#### **1.2. Принципи.**

- Създават се условия за рразгръщане потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и за успешна реализация и социализация.

- Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и всеки ученик.

- Осигурява се непосредствен достъп до ресурсите и базирането им в образователната среда, която е възможно най-близо до децата и учениците.

### **2. Приоритети, специфични цели, мерки.**

- **Приоритет 1 Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.**

**Специфична цел 1:** Приобщаване на децата със специални образователни потребности /СОП/ в общообразователните училища и детски градини.

– **Мярка 1:** Участие на ученици със СОП в мероприятия, изложби, конкурси, спортни изяви и др., наравно със своите съученици.



**Специфична цел 2:** Работа на специалисти от детските градини и училищата с деца със специални образователни потребности /СОП/ в учебните заведения в общината.

- **Мярка 1:** Работа на специалисти от детските градини и училищата с деца със специални образователни потребности /СОП/ в рамките на проект .

**Специфична цел 3:** Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

-- **Мярка 1:** Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

-- **Мярка 2:** Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците.

-- **Мярка 3:** Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование).

• **Приоритет 2 Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими общности и деца в риск.**

**Специфична цел 1:** Гарантиране на равни шансове на всички деца от уязвими общности за ранно детско развитие.

– **Мярка 1:** Осигуряване на подкрепа за ранното детско развитие в семейна и общностна среда.

– **Мярка 2:** Стимулиране посещаемостта в детски градини.

– **Мярка 3:** Осигуряване на достатъчна ранна подготовка за училище.

• **Приоритет 3: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби.**

**Специфична цел 1:** Осигуряване условия за развитие на децата и учениците с изявени дарби.

– **Мярка 1:** Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби в учебните заведения.

• **Приоритет 4: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.**

**Специфична цел 1:** Създаване на механизми за координация и изпълнение на мерки за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.

– **Мярка 1: Създаване на екипи и планове за подкрепа.**

1. Създаване на условия за структурирани регулярни дискусии.

2. Привличане на родителите като основни партньори.

**Специфична цел 2:** Осигуряване подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците в училищата и детските градини.

– **Мярка 1: Осигуряване обща подкрепа на децата и учениците:**

1. Екипна работа между учителите. Дейности за мотивация.

4. Консултации по учебни предмети;

5. Кариерно ориентиране на учениците;

6. Занимания по интереси;

7. Библиотечно-информационно обслужване;

10. Поощряване с морални и материални награди;

11. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
13. Логопедична работа.

• **Приоритет 5: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците извън училищата и детските градини.**

**Специфична цел 1:** Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на спорта.

– **Мярка 1:** Участие в състезания.

**Специфична цел 2:** Развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата на децата и учениците в областта на изкуствата.

– **Мярка 1:** Танцово, музикално и изобразително и приложно изкуство – школа по пиано, школа по китара, клас по пеене, танцови школи.

– **Мярка 2:** Участие в конкурси, фестивали, концерти и др.

• **Приоритет 6: Развитие на човешките ресурси в подкрепа за личностно развитие на децата и учениците.**

**Специфична цел 1:** Реализиране на дейности за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения,

**Мярка 1:** Обучения за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения

**Мярка 2:** Обмен на опит за повишаване квалификацията на кадрите в учебните заведения,

**IV. СИСТЕМА ЗА НАБЛЮДЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ЗАВЕТ**

**1. Звено за мониторинг и оценка на Стратегията.**

**ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**1.Наблюдението** е важен инструмент за провеждането на ефективна политика за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет, тъй като неговата основна функция е да дава обратна информация за степента на реализация на целите и приоритетите, и за евентуално предотвратяване на рисковете пред изпълнението на предвидените дейности.

**2. Критерии за оценка.**

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Завет се оценява, като се използват определени критерии за нейното изпълнение. Използваните критерии имат ключово значение за извършване на обективна последваща оценка на цялостното изпълнение на стратегията и са съобразени с спецификата на общината.

**3. Индикатори за наблюдение на реализацията на Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците .**

Индикаторите са реалистични и приложими по отношение на състоянието и очакваните промени в образователната система в общината.

**3.1. Качествени индикатори.**

Качествените критерии се отнасят до нормите и стандартите, които характеризират качеството на изпълнение на целите.

**3.2. Количествени индикатори**

В стратегическата част на документа са изведени и количествени индикатори, проследяващи изпълнението на приоритетите на Стратегията.

**Приоритет 1 Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.**

- Брой деца и ученици със СОП с осигурена допълнителна подкрепа;
- Брой деца и ученици със СОП, участвали в мероприятия, изложби, конкурси, спортни изяви и др.
- Брой деца и ученици със СОП с осигурена допълнителна подкрепа от други институции;
- Брой учебни заведения, ползващи услугите на Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Разград;
- Брой ресурсни учители, психолози и логопеди, работещи с деца със СОП;
- Брой деца, ползващи социални услуги;
- Брой учебни заведения с осигурени технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали и методики;

**Приоритет 2 Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от уязвими общности и деца в риск.**

- Брой деца и семейства получили услуги;
- Брой деца с осигурени допълнителни часове в подготвителните класове за усвояване на български език и на социални умения;
- Брой училища с въведена целодневна организация на учебен процес до 7 клас;
- Брой училища с извънкласни форми на обучение;
- Брой осигурени ресурсни учители;
- Брой създадени извънучилищни дейности;
- Брой учители и служители, преминали обучение за работа в мултикултурна среда.

**Приоритет 3: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците с изявени дарби.**

- Брой ученици, участвали в състезания, конкурси и олимпиади;
- Брой ученици, класирани на призови места на състезания, конкурси и олимпиади.

**Приоритет 4: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини.**

- Брой учебни заведения със създадени екипи за подкрепа;
- Брой учебни заведения със създадени планове за подкрепа;
- Брой учебни заведения, осигуряващи обща подкрепа на децата и учениците;
- Брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници и психолози;
- Брой учебни заведения с осигурено медицинско лице;
- Брой на учениците, получаващи стипендия;
- Брой ученици, поощрени с морални и материални награди;
- Процент на децата със СОП, ползващи услуги на логопед.

**Приоритет 5: Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците извън училищата и детските градини.**

- Брой проекти и инициативи за извънкласна дейност;
- Брой деца и ученици, участващи в проекти и инициативи за извънкласна дейност;

- Брой неправителствени организации, читалища и спортни клубове, работещи с деца и ученици;

#### **Приоритет 6: Развитие на човешките ресурси в подкрепа за личностното развитие на децата и учениците.**

- Брой преподаватели в учебни заведения, преминали обучения за повишаване квалификацията за работа в насока подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;

### **V. ФИНАНСОВИ И МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА.**

Основното финансиране на училищата, работещи в системата на делегирани бюджети е държавната субсидия, определена по единни разходни стандарти. Стандарта за училища е определен на база брой ученици.

Допълнително финансиране се отпуска с Постановления на Министерски съвет, Писма от Министерство на финансите (ФО), финансиране или трансфери от министерства и ведомства по изпълнението на съвместни проекти и национални програми, съфинансирания от Европейския съюз. Тези средства принципно имат строго целеви характер или правила за разходване, определени по законов ред, инструкции или правила. Разходването следва да отговаря на определения вид, размер и други конкретни условия.

Собствените приходи за училищата от община Завет се реализират основно от приходите от наем на недвижими имоти, собствени земеделски земи и реализация на продукцията и услуги. Първостепенните разпоредители с бюджет са делегирали права на директорите на училища да реализират собствени приходи с които е уреден и начина на отчитането им.

### **VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Включването на подкрепата за личностно развитие като нов компонент в закона отваря пътя за трансформация на образователната среда и за организиране на всички нейни елементи, обединяване на ресурсите, изграждане на позитивен психологически климат на приемане на различията, емоционално благополучие и успех на всеки. Подкрепата извежда на преден план динамичният аспект на обучителните отношения между ученика и учителя и отношенията между учениците, учителите, родителите, специалистите и другия персонал, при който всеки един участва в процеса на разкриване и развитие на индивидуалния потенциал и приобщаване. Успехът на този процес минава през преместване центъра на приобщаващото образование в детската градина и в училище, през овластяване на образователните институции и на тяхното лидерство, през превръщането на детската градина и училището в общност от професионалисти, които имат и знанията и уменията как да бъдат полезни на децата, които работят в отношения на доверие, в екип, с участието на родителите и най-вече - с участието на самите деца.

След приемането на Областната стратегия, в изпълнение на чл. 197, ал. 1 и 2 от ЗПУО, всяка община разработва **общинска стратегия** за личностно развитие на децата и учениците за период от 2 години, която се приема от общинския съвет.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема **годишен план** за изпълнение на дейностите за подкрепа за личностно развитие. Общинските стратегии и съгласуваните и приети годишни общински планове се изпращат на Областния управител до 15 май.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кметовете на общините и в сроковете, посочени в чл. 197, ал. 3 от ЗПУО. Изпълнението на общинските планове се отчита и на областно ниво – до 01 март на следващата година всяка община трябва да представи в областна администрация отчет за изпълнението на дейностите по общинския годишен план.

**ЕРСИН СЮЛЕЙМАН**

*Председател на Общинския съвет гр. Завет*

**Стратегията е публикувана на интернет страницата на Община Завет на 01.04.2024 г.**